

**Retos de la UDEMEX
frente a la pandemia
por COVID-19**

**Fantasmas sociales
colaterales del COVID-19**

**La certificación de
competencias
laborales ante una
nueva normalidad**

**¿Cómo favorecer el
desarrollo de las
habilidades blandas desde
la educación a distancia?**

ISSN: 2992-7056

El contenido es responsabilidad de los autores y no
refleja necesariamente la opinión de la UDEMEX

Revista Digital UDEMEX, Año 1, Núm. 3, septiembre-diciembre de 2020, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad Digital del Estado de México, Av. Morelos Pte. Núm. 905, Col. La Merced, C.P. 50080, Toluca, Estado de México, Tels.: (722) 215 71 22 y (722) 318 48 63, ext.: 140, www.udemex.edu.mx. Reserva de Derecho al uso exclusivo, núm.04-2023-033111054700-102. ISSN 2992-7056, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Secretaría de Educación Pública. Fecha de última modificación: 13 de agosto de 2020.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Digital del Estado de México.

Índice

LA EDUCACIÓN
EN LA ERA DIGITAL



Gabriela Díaz Chacón
María de Jesús González García

07

¿Cómo favorecer el desarrollo de las habilidades blandas desde la educación a distancia?

IDENTIDAD UNIVERSITARIA
UDEMEX



Isy
Martínez Ramos

13

Retos de la UDEMEX frente a la pandemia por COVID-19

Parques Nacionales
en el centro del país

32

La enseñanza de habilidades para la vida como estrategia en la prevención de la violencia

34

Regina
Cruz Vega

Fantasmas sociales colaterales del COVID-19

40

Guillermo
Alfonso García Santín

MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO
SOSTENIBLE



MUNDO, TENDENCIAS, ECONOMÍA
FINANZAS Y EL FUTURO



CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN
EMPRENDIMIENTO Y CREATIVIDAD



**Graciela
Mayorido Rico**

21

La certificación de competencias laborales ante una nueva normalidad

Ilana López Martínez

25

Las redes sociales y la Psicología.
La influencia de las redes sociales en la vida social del ser humano

Del Tzompantli
al Alfeñique

46

**Tania
Ruiz Maza**

¿Sabías que...?

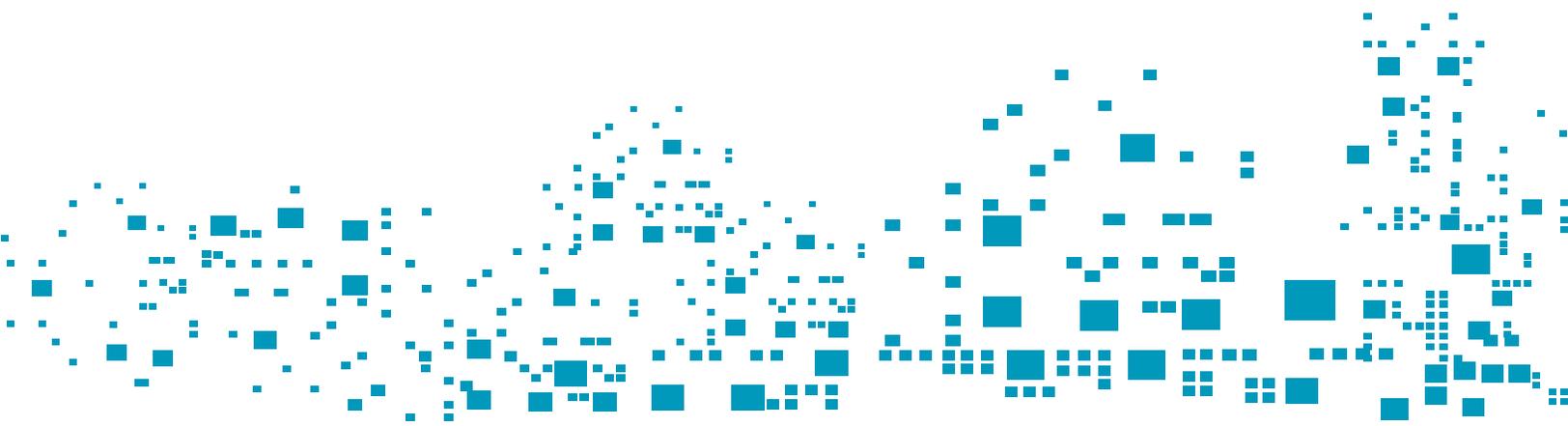
América Latina está expuesta a enfrentar una "catástrofe generacional en educación"

51

ARTE, CULTURA
Y SOCIEDAD



¿SABÍAS QUE...?



CONSEJO EDITORIAL



Gerardo Monroy Serrano

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Isy Martínez Ramos

RECTORA DE LA UNIVERSIDAD
DIGITAL DEL ESTADO DE MÉXICO

Elizabeth Vázquez Vargas

EDITORA EN JEFE

Gabriel Cervantes Bello

EVALUACIÓN DE CONTENIDO

Nayeli Salazar Gómez

GESTIÓN DE CONTENIDOS

Enrique Cisneros Salgado

CORRECCIÓN DE ESTILO

Fernando Martín del Campo Sepúlveda

EDITOR WEB

Miguel Ángel López Velásquez

POSTPRODUCCIÓN DIGITAL

Luis Alonso Gómez García

José Luis Hernández García

EDICIÓN GRÁFICA

Iliana López Martínez

PLANEACIÓN

Juan Ángel Contreras Taboada

ENLACE

Imagen de Portada

LIBRE DE DERECHOS

Editorial

Vivimos una época inédita, única, la cual ha afectado nuestra vida de una forma que no lo esperábamos. La pandemia por Covid-19 nos ha enseñado muchas lecciones que debemos tener en cuenta para el futuro. Estamos viendo que la vida ha cambiado y es un hecho que será diferente a partir de ahora. La adaptación a los nuevos tiempos por los retos que se nos presentan, deberá ser la constante.

En este número tenemos una serie de artículos muy interesantes de varios colaboradores. Por ejemplo, la importancia del desarrollo de las habilidades blandas en la educación. Las organizaciones públicas y privadas buscan gente no únicamente con las calificaciones y competencias en diversos ámbitos como el social, el científico, el tecnológico o el de negocios, sino también, desde hace algunos años, procuran que la gente tenga otro tipo de virtudes como lo son la empatía, el trabajo en equipo, las habilidades de relación social, la buena comunicación y un pensamiento crítico, flexible y creativo, todo con énfasis en valores y principios.

La nueva normalidad también trae consigo otras necesidades. Se tocan temas fundamentales como la importancia de la certificación de competencias laborales en el nuevo contexto. También, cómo debe de ser la enseñanza de habilidades para la vida como una forma de prevención de la violencia, la influencia de las redes sociales para las personas, los “fantasmas” colaterales del Covid-19 y temas muy interesantes en el ámbito de la cultura, como los altares Tzompantli, herencia legada por nuestros ancestros desde la época prehispánica.

Gracias a todos nuestros lectores y colaboradores, la Revista Digital UDEMEX se consolida cada día más en beneficio de nuestra comunidad universitaria.



¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS DESDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Palabras clave: educación a distancia, colaboración, solución de problemas, habilidades socioemocionales, interacción

* **Gabriela** Díaz Chacón

** **María de Jesús** González García

INTRODUCCIÓN

En un sistema económico-político-social globalizado y en constante transformación, las exigencias de formación profesional y posibilidades de empleabilidad son cada vez mayores. Hoy en día los empleadores buscan que su personal no solo cuente con competencias técnicas, disciplinares y tecnológicas para el trabajo, también buscan que posea habilidades para la comunicación, liderazgo, solución de problemas y toma de decisiones, con un pensamiento crítico, reflexivo, flexible y creativo, habilidades sumadas a las competencias para relacionarse de manera sana y efectiva, trabajando de forma colaborativa y sinérgica.

Estas necesidades sociales demandan de las instituciones que ofrecen educación, sin importar el nivel o modalidad de estudio, la formación de habilidades cognitivas y socioemocionales básicas y superiores que favorezcan el desempeño eficiente; basado en la ética, el profesionalismo y la participación, que trasciendan hasta el compromiso y responsabilidad social.

A partir de lo anterior, se presenta un análisis de la relevancia formativa sobre cómo los estudiantes a distancia pueden desarrollar sus habilidades blandas; una nueva perspectiva de acción formativa para la educación del siglo XXI.

“Necesitamos una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política”

Paulo Freire, 1969

* Maestra en Docencia

Correo electrónico:

gabriela.diaz@udemex.edu.mx

Revisora de contenidos virtualizados

**Licenciada en Psicología

Correo electrónico:

maria.gonzalez@udemex.edu.mx

Desarrolladora curricular



Hoy en día, el vivir en un ritmo vertiginoso con la responsabilidad de atender una multiplicidad de actividades necesarias para enfrentar los desafíos personales, sociales, políticos, económicos, culturales y tecnológicos, hace que el estilo de vida se vaya transformando. Las condiciones señalan que la educación del presente debe dirigir a las personas al camino del progreso y desarrollo a través del fortalecimiento de diversas habilidades, a fin de brindar oportunidades de participación por medio de la transversalización de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales, para que todo individuo, inmerso en los distintos sectores sociales, se adapte y responda a los cambios de manera eficaz, encontrando ese avanzar positivo en el accionar del progreso que demanda el mundo globalizado y conllevando a garantizar el sentido de pertenencia, bienestar y desarrollo. Es crucial que las instituciones académicas presenciales o a distancia cimenten sus bases educativas con una misión social y científica que eleve el nivel profesional y económico de cada país.

En el 2017, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), propuso que, para sentar las bases de un futuro próspero en educación y economía, se debe poner en práctica el desarrollo de competencias cognitivas, técnicas y socioemocionales. Esto en conjunto sentará las bases del progreso social y monetario (OCDE, 2017).

EN LÍ NE A



A partir de este análisis surge el siguiente cuestionamiento: ¿Qué está haciendo la educación a distancia para reforzar las habilidades interpersonales y socioemocionales? Porque se entiende que las competencias cognitivas y técnicas son aquellas que nos hacen pensar y poner en práctica aquellos aprendizajes logrados para desempeñar una función específica –competencias conocidas como habilidades duras-. Sin embargo, las habilidades socioemocionales -que en conjunto con las primeras conforman las habilidades blandas- hacen que la persona muestre proactividad para contribuir a la formación y desarrollo humano.

Es importante destacar que la Asociación de Internet en México expone que, en 2018, el 97% de los usuarios en México consideraron estudiar o bien, estaban estudiando bajo la modalidad a distancia (occMundial, 2019), por lo anterior, el compromiso de ofrecer educación a distancia es





introducir en los nuevos entornos de aprendizaje el desarrollo de competencias digitales, académicas y sociales que atiendan las necesidades socioformativas y profesionales que demanda el siglo XXI; esto implica que los usuarios accedan a la información y potencien los procesos de comunicación, multidireccionalidad, generación, adquisición, difusión y aplicación de conocimiento, pero también generen entornos de participación e interacción eficientes; fortaleciendo de esta manera la formación a través de herramientas y recursos que permitan al docente ser monitor, retroalimentador, evaluador del aprendizaje y mediador en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y, por tanto, brindar las posibilidades para que el estudiante se convierta en participante activo, comunicador y autogestor de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, con responsabilidad sobre su forma de relacionarse con el mundo que le rodea.

Sin embargo, al tratarse aún de una modalidad de estudio sustentada en modelos que requieren ser innovadores, algunos todavía se cuestionan sobre qué tan eficaces son estos entornos educativos para el desarrollo integral de la persona; porque no solo basta con construir el conocimiento, también es necesario saber comunicarlo y buscar su trascendencia en la interacción con otras personas mediante el trabajo en equipo, la toma de decisiones intergrupales. etc., de manera que esta formación impacte de manera eficiente y a futuro en el clima social y laboral.

Las instancias académicas que ofrecen educación a distancia son conocedoras de su responsabilidad para generar experiencias de aprendizaje pertinentes y con un sentido humanista, que guíen al estudiante en su desarrollo individual y social con el fin de lograr el óptimo desarrollo del proceso formativo que requiere de socializar y poner a prueba lo aprendido mediante el análisis, la crítica, la reflexión y participación para la edificación del conocimiento, permitiendo con ello gestar un cambio conductual que comprometa al estudiante a apropiarse del saber hacer, ser, conocer, convivir y trascender –competencias planteadas por la UNESCO- de manera armoniosa en cada estrato personal y colectivo. Entonces, se debe conjugar que las comunidades educativas a distancia no solo atiendan competencias técnicas para desempeñar las funciones, sino también enseñen cómo colaborar con el entorno, porque una sinergia efectiva de estos elementos podrá permitir alcanzar metas intergrupales exitosas.

Recordemos que, la educación formal en cualquiera de sus modalidades, ha planteado el desarrollo de habilidades o competencias que impacten el desarrollo integral de las personas desde hace ya varios años. Algunos referentes de lo anterior son el

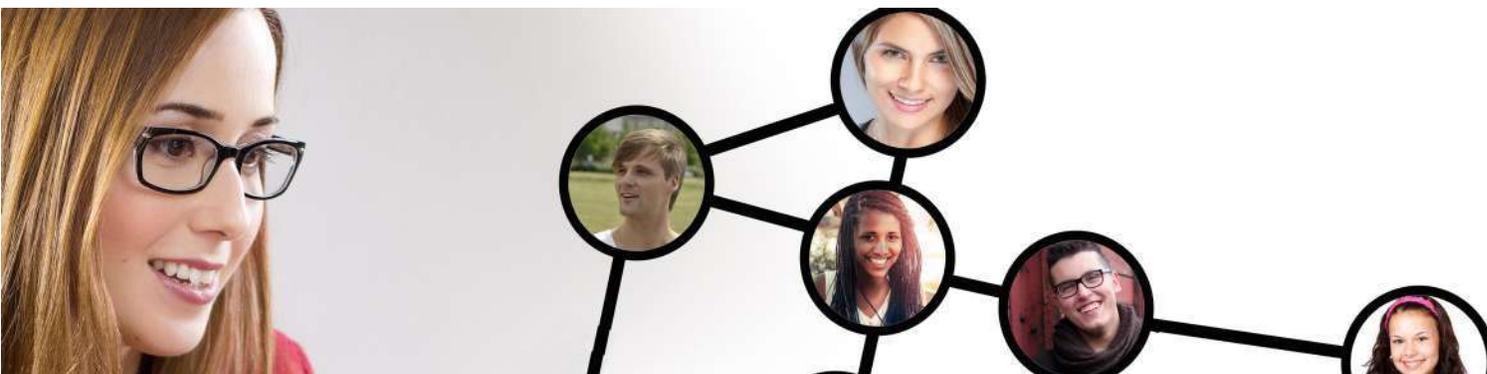




Proyecto Tuning, que en 2012 proponía las competencias genéricas; las competencias clave para una vida exitosa y un buen funcionamiento en la sociedad promovidas por la OCDE (Martínez, 2019); y, recientemente, la Agenda 2030 impulsada por la Organización de las Naciones Unidas, cuyo objetivo 4 Educación de Calidad, plantea entre sus metas el desarrollo de competencias técnicas y profesionales, así como estilos de vida sostenibles, la promoción de una cultura de paz y no violencia y la ciudadanía mundial (ONU, s.f.).

Es así como el desarrollo de habilidades blandas se ha convertido en una alternativa para que, al momento de que la persona se relacione en cualquier contexto, se logre un clima sinérgico y de trabajo exitoso y, por tanto, tenga mayores posibilidades de obtener resultados eficaces.

En este sentido, se concibe a las habilidades blandas como el conjunto de atributos que facilitan la interacción con otras personas de manera que permitan el desarrollo integral del potencial humano a partir de la conjunción de habilidades sociales y cognitivas.



Las habilidades sociales que involucran este proceso son la empatía, comunicación asertiva, inteligencia emocional (reconocimiento de emociones y su autorregulación), mientras que las habilidades cognitivas abarcan la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y reflexivo, capacidad de análisis y creatividad, aprendizaje autónomo y autodirigido, entre otras.

Para lograr su integración exitosa es importante incorporar en el programa educativo que se oferte a distancia, la formación transversal de estas habilidades, desde el diseño curricular y la declaración de determinados contenidos que conformen el plan de estudios, hasta su instrumentación a cargo de los diferentes actores involucrados-estudiantes, facilitadores, tutores, orientadores, investigadores, administrativos, etc.-, trascendiendo al propio acto educativo, ya que de acuerdo con Mora (2013, citado por Ortega, 2017), en el mundo profesional se requiere de una articulación en-

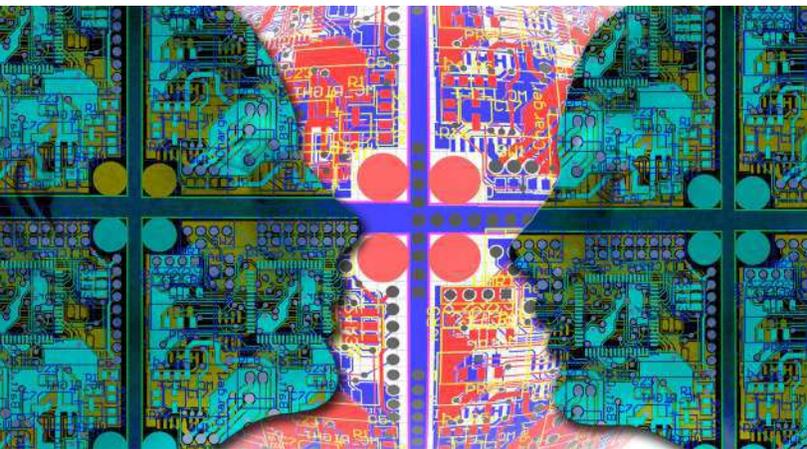
tre habilidades sociales y cognitivas que refuercen la visión de los colaboradores, creando climas de desempeño sinérgicos y responsables para atender las demandas del siglo XXI.

Martínez (2019), en un artículo publicado en la Revista EVUlation, señala la existencia de enfoques y contextos distintos que nos permiten reflexionar sobre el desarrollo de las habilidades blandas en la educación a distancia, los cuales se enfocan en determinados elementos del aprendizaje:

1. En el estudiante: sus habilidades y hábitos.
2. En los docentes: sus recursos técnicos, básicos y epistemológicos, así como en su polifuncionalidad.
3. En las características de las plataformas: orientadas a la información o al conocimiento, así como sus características técnicas.

En este camino, y sin pretender reducir el desarrollo de habilidades blandas a un sentido meramente instrumental, resulta necesario conocer algunas estrategias a implementar en la educación a distancia en sus diferentes vertientes, que sugieran alternativas para alcanzar el propósito antes mencionado:

1. Vincular el desarrollo de habilidades blandas de forma transversal desde el diseño curricular y de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
2. Plantear en la metodología de enseñanza y el diseño de materiales educativos, el uso de elementos icónicos que inviten a la reflexión y construcción del conocimiento de forma autónoma y significativa, tales como: ¿Sabías qué...?, Reflexiona..., Indaga..., Para conocer más..., Dato importante., etc.



3. Implementar en el desarrollo de competencias y su evaluación, métodos participativos a través de proyectos integradores e interdisciplinarios de desarrollo comunitario, como lo son el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), debates, análisis de casos reales y contextualizados sobre situaciones cercanas al estudiante, con el fin de “generar un sentido de identidad sólido” (Guerra, 2017).

4. Diseñar actividades basadas en la experiencia que impliquen la interacción y colaboración con otras personas, incluyendo a los compañeros de grupo.

5. Fomentar el trabajo colaborativo haciendo uso de las herramientas tecnológicas disponibles: foros, blogs, redes sociales -por ejemplo, a través del ciberactivismo-, wikis y edición de documentos compartidos, chats, videoconferencias, etc., así como actividades que propicien la comunicación síncrona -en tiempo real- y asíncrona -en tiempo diferido- entre estudiantes y otros actores educativos, la motivación por el logro de forma colaborativa, a través, por mencionar un ejemplo, del uso de juegos interactivos y actividades artísticas.

En este sentido, la transformación de la educación a distancia permitirá no solo el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje innovadores y accesibles, sino también colaborará en la la formación y fomento de habilidades trascendentales para el desarrollo integral de cada ser humano, que permitan tejer relaciones sociales sanas y colaborativas, con responsabilidad social y participación en la toma de decisiones en la búsqueda del bien común.

CONCLUSIONES

En definitiva, la educación a distancia incorpora espacios de participación académica buscando desaparecer las barreras espacio temporales entre los estudiantes, optimizando al máximo el tiempo para el desarrollo de competencias técnicas, profesionales, cognitivas y sociales que exige nuestro presente. Por lo tanto, se requiere que la intervención formativa se realice mediante una comunicación contextualizada (síncrona/asíncrona) que atienda los requerimientos pedagógicos y sociales, donde el conocimiento y las relaciones entre individuos sean los factores principales para hacer frente a los retos que el estudiante y egresado enfrentan día a día, dentro de un contexto de internacionalización y competencia, contribuyendo de esta manera a fortalecer la sociedad del conocimiento, el aprendizaje, cultura y comunicación.



Es evidente que la educación formal en todas sus modalidades tiene el compromiso y capacidad de adaptarse a las nuevas transformaciones, acercando al individuo -con el sustento de las teorías de construcción biopsicosociales- a adquirir un compromiso social y manejo socioemotivo responsable, mismo que le permitirá me-

jorar las oportunidades de profesionalización y empleabilidad, equiparables con la comunicación efectiva, toma de decisiones, compromiso integral, flexible y divulgativo del conocimiento, orientado a conseguir la excelencia misma de las metas personales e interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios.

Psicología escolar y educacional, vol. 23, (2019). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2823/282362941009/html/index.html>

Martínez, C. (2019). Contextos para el desarrollo de las habilidades blandas en la educación virtual: un compromiso con la competitividad y la integralidad. 4a Edición Las estrategias pedagógicas para la educación virtual, un compromiso institucional e-ISSN 2619-192X. Enero - Abril 2019. Revista. EVUtion. https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Martinez_Ramirez2/publication/340730407_Contextos_para_el_desarrollo_de_las_habilidades_blandas_en_la_educacion_virtual_un_compromiso_con_la_competitividad_y_la_integralidad/links/5e9a708e4585150839e4103e/Contextos-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-blandas-en-la-educacion-virtual-un-compromiso-con-la-competitividad-y-la-integralidad.pdf

OCCMundial. (2019, enero). Educación en línea en México [presentación de diapositivas]. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/81280eda/files/uploaded/Estudio%2Bde%2BEducacio%CC%81n%2Ben%2Bli%CC%81nea%2BAIMX%2B2019.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México. (Resumen ejecutivo). <https://www.oecd.org/mexico/Diagnostico-de-la-OCDE-sobre-la-Estrategia-de-Competencias-Destrezas-y-Habilidades-de-Mexico-Resumen-Ejecutivo.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos para el Desarrollo Sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

RETOS DE LA UDEMEX

FRENTE A LA PANDEMIA POR COVID-19



M. en C. Isy Martínez Ramos

Los retos hacen que la vida sea interesante, superarlos es lo que hace que la vida tenga sentido.

Ralph Waldo Emerson

La pandemia por COVID-19, que hoy embarga al mundo entero, nos ha enfrentado a nuevos e inimaginables retos en la vida cotidiana, en el trabajo y en la educación. La tecnología ha permitido que sigamos presentes a la distancia para mantener el contacto social, académico y laboral.

Para nuestra Universidad Digital del Estado de México, la UDEMEX, como proyecto prioritario de nuestro gobernador, el Lic. Alfredo del Mazo Maza, también corren tiempos de grandes desafíos y de capitalizar el modelo educativo digital ante la creciente demanda de la educación a distancia, lo cual transformamos en un férreo compromiso que nos permite refrendar nuestra misión.

Retos de la nueva educación a nivel global y en México.

Según datos de la UNESCO, a partir del 1 de abril de 2020, se cerraron las escuelas e instituciones de educación superior en 185 países, lo



que afectó a 154,412,000 de alumnos, lo que representa el 89,4% del total de alumnos inscritos. Los esfuerzos de instituciones públicas y privadas para paliar la situación y brindar educación a distancia no se hicieron esperar. Sin embargo, según el World Economic Forum, solo alrededor del 60 % de la población mundial tiene acceso a la red¹.

En México, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información realizada en 2019, indica que hay 80.6 millones de usuarios de Internet, que representan el 70.1% de la población de seis años o más. Se estima en 20.1 millones el número de hogares que disponen de Internet (56.4%), ya sea mediante una conexión fija o móvil. Entre 2017 y 2019, los usuarios en la zona urbana pasaron de 71.2% a 76.6%, mientras que en la zona rural el incremento fue de 39.2% a 47.7% para los usuarios de 6 años o más. Los tres principales medios para la conexión de usuarios a Internet en 2019 fueron: teléfonos celulares 95.3%; computadora portátil 33.2% y computadora de escritorio 28.9 %.²

Una de las principales misiones de nuestro país consiste en disminuir la brecha digital que continúa expandiéndose a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje. En ese sentido la UDEMEX contribuye ofreciendo 41 Unidades Académicas y 8 Centros de Estudios distribuidos en el territorio mexiquense para ofrecer espacios de conectividad y cercanía para nuestros estudiantes. Cabe señalar que nuestra oferta educativa coadyuva con los esfuerzos de la federación, siendo nuestra plataforma y programas académicos accesibles desde el ciberespacio, de acuerdo con la base de datos de nuestros estudiantes activos, impactamos en 119 municipios del Estado de México y en nuestras aulas virtuales aprenden alumnos de 29 estados de la República.

Las condiciones a partir de la pandemia han acelerado la alfabetización digital de profesores, alumnos y la población en general; aunque por otro lado la exclusión del acceso a la red trae consigo la restricción de oportunidades para los sectores más desprotegidos.

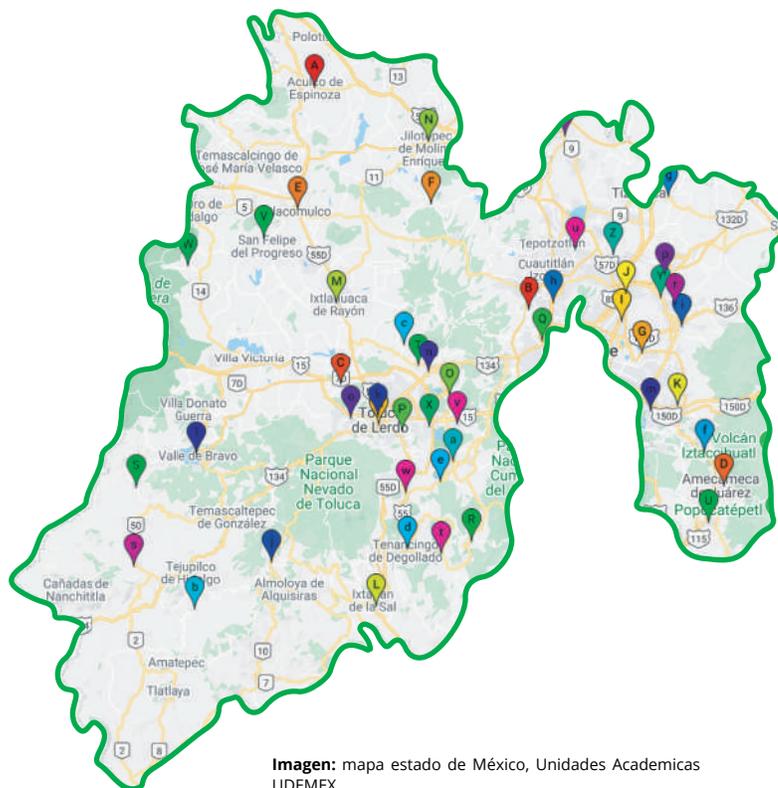
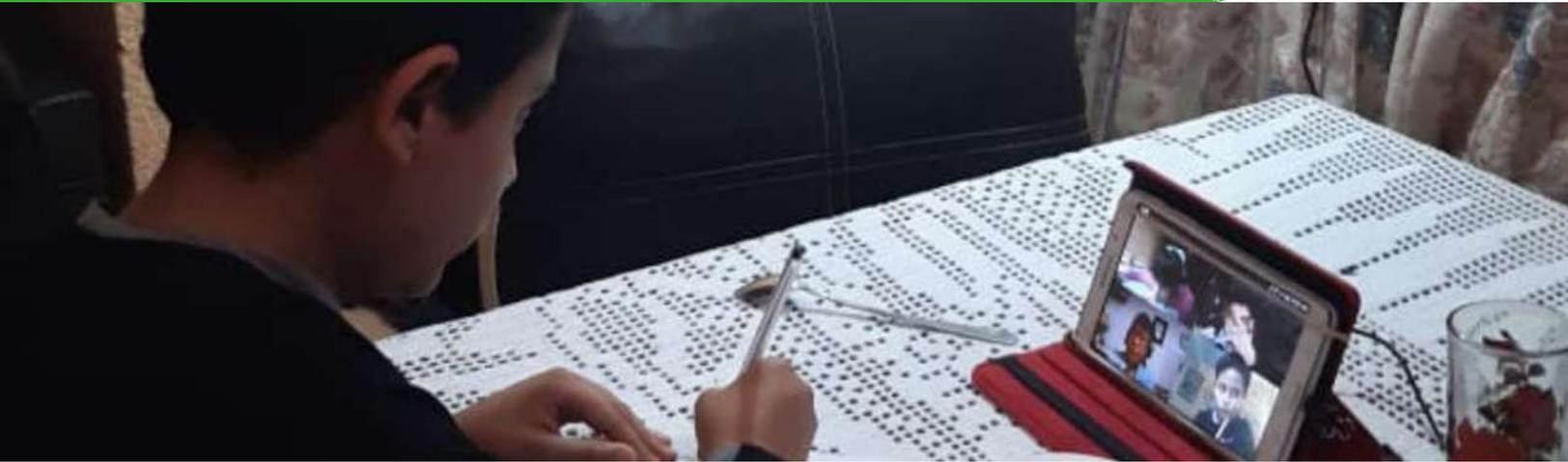


Imagen: mapa estado de México, Unidades Académicas UDEMEX

- UA Almoloya de Juárez
- UA Amecameca
- UA Atlacomulco
- UA Chapa de Mota
- UA Chimalhuacán
- UA DIFEM
- UA Ecatepec IMEJ
- UA Ecatepec Américas
- UA Ixtapaluca
- UA Ixtapan de la Sal
- UA Ixtlahuaca
- UA Jilotepec
- UA Lerma
- UA Metepec
- UA Naucalpan
- UA Ocuilán
- UA Otzoloapan
- UA Otzoloztepec
- UA Ozumba
- UA San Felipe del Progreso
- UA San José del Rincón
- UA San Mateo Atenco
- UA Santiago Tianguistenco
- UA Tejupilco
- UA Temoaya
- UA Tenancingo
- UA Texcalyacac
- UA Tlalmanalco
- UA Tlascalapa
- UA Tlalnepantla
- UA Texcoco
- UA Texcaltitlán
- UA Toluca (Oficinas Centrales)
- UA Valle de Bravo
- UA Valle de Chalco (CECYTEN)
- UA Xonacatlán
- UA Zinacantepec
- CEU Acolman
- CEU Apaxco
- CEU Chiconcuac
- CEU Luvianos
- CEU Malinalco
- CEU Melchor Ocampo
- CEU Ocoyoacac
- CEU Tenango del Valle



Podemos enunciar algunas problemáticas a las cuales nos enfrentamos en nuestro país:

Ante situaciones de emergencia como la que vivimos actualmente, muy pocas escuelas, universidades, o instituciones educativas pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, lo cual implica una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, alumnos que cuenten con dispositivos electrónicos y efectiva conectividad, así como profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea que sean funcionales.

El aprendizaje presencial no es “traducible” a la virtualidad, es decir, se trata de una experiencia totalmente distinta, basada en la flexibilidad tanto geográfica como temporal, en la retroalimentación mediada y por ello, la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea.

El sector femenino se ha visto ampliamente afectado, dado que su rol como madres ya sea solteras o casadas, y debido a la fuerte tradición que las posiciona como “cuidadoras” de los menores, dificulta su desempeño profesional por un lado y por el otro, las corresponsabiliza de la educación desde casa.

La deficiente calidad del servicio de internet doméstico impide que varios dispositivos puedan estar conectados simultáneamente, lo cual compromete el rendimiento académico y laboral de los integrantes de cada familia, que han tenido que aprender a trabajar desde casa. Por otra parte, el espacio del hogar que no ha sido planeado como aula u oficina entorpece en muchos casos el trabajo y la educación.

Se trata de una nueva realidad a la que debemos hacer frente y superar cada día. La pandemia por COVID-19 ha obligado a 1200 millones de estudiantes a recibir educación a partir de una pantalla. La forma de aprender cambió, pero ello es un tema peligró-

so puesto que, al carecer de las condiciones de conectividad, asesoría y tecnología adecuadas, la deserción estudiantil puede ser catastrófica, llevándonos a incrementar la brecha educativa como una herida de difícil sutura. Hasta el 15 de septiembre del presente año, se registró una deserción escolar del 10% en educación básica y 8 por ciento en educación superior, según informó Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El World Economic Forum plantea que esta pandemia se convierte en una oportunidad para recordarnos las habilidades o competencias que nuestros estudiantes necesitan justo en crisis como estas, entre ellas, la toma de decisiones informada, la resolución creativa de problemas y, sobre todo, la adaptabilidad. Para garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los alumnos, la resiliencia también debe integrarse en nuestros sistemas educativos³.



En este año la educación cambió para siempre, esto nos obliga a analizar las áreas de oportunidad en materia de equidad en nuestro sistema educativo, quizás el mayor esfuerzo al que nuestro sistema educativo se haya enfrentado jamás.

Retos de la UDEMEX frente a la Pandemia

La educación a distancia no es novedad, podemos pensar que San Pablo (de Tarso) fue un digno precursor, cuyas epístolas paulinas, fuente de doctrina y espiritualidad e inspiradoras en artes como la arquitectura, la pintura y la escultura, fueron aceptadas por todas las iglesias cristianas. Séneca intentaba educar a partir de sus cartas y Michael de Montaigne ensaya sus pensamientos para que sus reflexiones lleguen a lugares distantes.

La palabra como herramienta didáctica ha viajado por correspondencia, y a través de la radio y la televisión, donde la imagen en movimiento se suma al esfuerzo didáctico. Pero no es sino hasta la invención del internet que podemos superar aquello que Platón condenaba de la enseñanza unidimensional: la retroalimentación, el famoso diálogo. Cabría recordar que su maestro Sócrates pensaba que el aprendizaje era una construcción dialéctica donde el profesor servía de detonante para que el estudiante construyera, en su reflexión oral, su propia opinión y visión del mundo.

La educación a distancia de calidad supone la consolidación de una comunidad de aprendizaje donde las figuras del tutor y el asesor permiten al alumno construir su propia ruta, explorar alternativas y gestionar sus propios tiempos. La tarea del educador contemporáneo es motivar a los alumnos a acceder a la

información e impulsarlos a pensar por sí mismos.

El contacto humano seguirá siendo necesario, por lo que los expertos en educación piensan que los modelos híbridos o mixtos serán la norma en el futuro. Nuestras Unidades Académicas UDEMEX son un acompañamiento necesario que posibilita al estudiante la orientación cara a cara, el apoyo y motivación individuales; brindan un espacio de trabajo con conectividad, equipos y coordinadores que apoyan a las comunidades que carecen de estos recursos. Lamentablemente y debido a la pandemia, nuestras unidades han tenido que cerrar temporalmente. De manera paulatina, respetando las disposiciones sanitarias y en concordancia con un plan de reapertura, brindaremos espacios que salvaguarden la sana distancia y nos permitan estar físicamente presentes para nuestros estudiantes.

A partir de la contingencia hemos reforzado aún más a nuestros tutores y asesores, tanto en la capacitación tecnológica como en la capacitación pedagógica para fomentar la sensibilidad humana que desarrolle en ellos las competencias necesarias para apoyar, acompañar y motivar a nuestros alumnos en su trayecto educativo; hemos procurado brindar alternativas de comunicación (grupos de WhatsApp, sitios con recursos educativos alternos y talleres complementarios -Webinarios-, tanto de educación emocional, técnicas de estudio y capacitación digital) para procurar un contacto flexible y orientación constante que privilegie tiempos pertinentes para la entrega de actividades y exámenes.

Por otra parte, hemos ampliado la atención remota en nuestros procesos administrativos y de control escolar. Para ello hemos privilegiado el uso de diversas plataformas para estar en contacto digital y atender todos los temas y

procesos de la Universidad, haciendo eficientes los tiempos y protegiendo con ello a nuestros empleados, docentes y estudiantes. En el caso de los procesos donde es indispensable la presencialidad, hemos trabajado sobre esquemas expeditos que logran ser resueltos en tiempos mínimos, ejemplo de ello son nuestros procesos de adquisición.

Con nuestro Sistema Integral UDEMEX, que gestiona el control escolar y docente, así como los módulos de Pre-Registro y Registro para la recepción de documentos digitales nos han permitido fortalecer el "Registro en línea" de todos nuestros estudiantes, evitando traslados y pérdida de tiempo.

Nuestro Modelo Educativo, basado en la atención en línea, se fortaleció con el trabajo desde el confinamiento, hoy podemos decir que es más robusto, porque todas las figuras que acompañan al alumno: (Tutor, Asesor y Supervisor de Programa) dan respuesta eficiente a la demanda, mejoran sus procesos y han explorado nuevos recursos y herramientas, procurando, además, una atención cercana, sensible y empática ante una situación de emergencia.

Prospectiva UDEMEX

Sabemos que muchas familias, habiendo probado la educación en el hogar, querrán permanecer en ella; para muchos estudiantes de educación media superior y superior será la opción más atractiva; aunque no todos los oficios pueden realizarse de forma remota, la pandemia nos ha demostrado que trabajar desde casa disminuye costos, nos permite atender a la familia y cuidar de nuestra salud. Por todo ello, y debido a la experiencia sólida de la UDEMEX en cuanto a educación a distancia se refiere, somos una opción de calidad para proveer a un número creciente de estudiantes para la educación a distancia flexible y cercana, y una alternativa valiosa para capacitar a la nueva fuerza laboral que indiscutiblemente trabajará la mayor parte del tiempo de forma remota.





También somos conscientes también, de que las asociaciones educativas público-privadas crecerán en importancia. Estamos preparados para hacer alianzas entre diversas entidades gubernamentales, profesionales de la educación, proveedores de tecnología y operadores de redes de telecomunicaciones, para brindar más espacios a estudiantes de cualquier localidad, contenidos diversos y actuales, y herramientas que hagan de nuestra oferta una opción cada vez más accesible.

Dedicamos gran parte de nuestro tiempo al diseño, tanto pedagógico como tecnológico de nuestros programas para procurar que nuestros usuarios aprendan de forma rápida, entretenida y ágil. Es por ello por lo que la reflexión e interacciones constantes son parte del quehacer cotidiano en la UDEMEX.

Trabajamos en fortalecer la comunicación en línea y en esquemas mixtos, que permitan suplir las carencias digitales en las comunidades desprotegidas, brindando apoyo a distancia y desarrollando materiales suplementarios que puedan ser resueltos y evaluados por medios alternativos al internet; esto es cuadernillos en PDF, encuestas y asesorías que se envían por mail o que se reciben en grupos de WhatsApp, esto en tanto nuestras unidades se restablezcan, sin embargo, desarrollar materiales flexibles y accesibles es la premisa de nuestra institución.

Por otra parte, el diseño curricular tiene en cuenta las cualidades y peculiaridades del universo diverso de nuestros alumnos, es por ello por lo que nos esforzamos en apoyarlos con talleres sobre técnicas de estudio, evitando la deserción.

Trabajamos para que en el futuro contemos con programas de realidad virtual que ayuden con experiencias vivenciales como visitas a museos, prácticas de socialización y apoyo a la salud mental de las personas que tienen que aislarse por largos periodos. Con el uso de un compañero virtual basado en inteligencia artificial, se utiliza una metodología que utiliza algoritmos que reconoce el grado de ansiedad o estrés, mediante el grado de interacción con el usuario. El compañero virtual identifica casos críticos para reducir el nivel de estrés o ansiedad con el uso de técnicas en el marco conceptual de la técnica conocida como “mindfulness”.

Contamos con que la tecnología 5G cada vez más frecuente en otros países, llegue al nuestro para brindar de forma integral el “aprendizaje en cualquier lugar, en cualquier momento”. Por ellos, hemos comenzado a pensar en formatos diversos como transmisiones en vivo y la incorporación de docentes virtuales; nuestros profesores deberán tornarse en “influyentes educativos” que transmitan la educación como una modalidad divertida que se incorpora a la forma de vida de una población que se educará más allá de aulas, programas y edades.



Es nuestra misión a futuro la creación de comunidades docentes y estudiantiles, redes sociales que favorezcan la inteligencia colectiva y lleven a cabo programas de investigación y servicio social. Estamos viviendo la primera experiencia universal masiva de formación y coordinación docente en línea. De lo que deriva también, la necesidad de apoyar el desarrollo de comunidades de autoayuda

y empleamiento, así como programas de incubación de empresa, o simplemente comunidades de apoyo emocional que contemplen talleres de resiliencia y apoyo psicológico en un mundo donde la atención a las enfermedades mentales se volverá prioritaria.

La rápida propagación de covid-19 ha puesto en relieve el cuidado emocional para enfrentar el complejo mundo que habitamos, en el que se incluyen desde enfermedades pandémicas hasta violencia extrema, inseguridad, y cambios climáticos. No podemos perder de vista que las habilidades necesarias en un mundo impredecible son la toma consciente de decisiones, la resolución creativa de problemas, la adaptabilidad, el respeto por la ciencia, y el antiguo precepto, cada vez más importante, de la búsqueda de la verdad.

De igual modo, la crisis del coronavirus nos recuerda la importancia de la educación cívica, y el respeto por los otros, y a ser más generosos, lo que nos obliga a dialogar sobre justicia, solidaridad y democracia.

Empeñamos nuestro camino hacia el futuro, donde todos nuestros recursos tecnológicos, humanos e instalaciones se ponen al servicio de un sistema educativo comprensivo, inclusivo e integrador, un ecosistema tecnológico, humano y sensible para optimizar el entorno personal de aprendizaje de los mexicanos.

La solidaridad de nuestra gente

El año 2020 ha significado para nosotros un reto profesional, pero también el duelo ante muchos compañeros que han enfermado, y otros han fallecido trabajando para la educación, ellos fueron y serán inspiración para seguir adelante, nuestra gratitud incondicional es para ellos y sus familias, son en nuestros corazones héroes de una cruzada que, inmediatamente después de la preservación de la salud, es vital para la humanidad: la misión por una mejor educación.

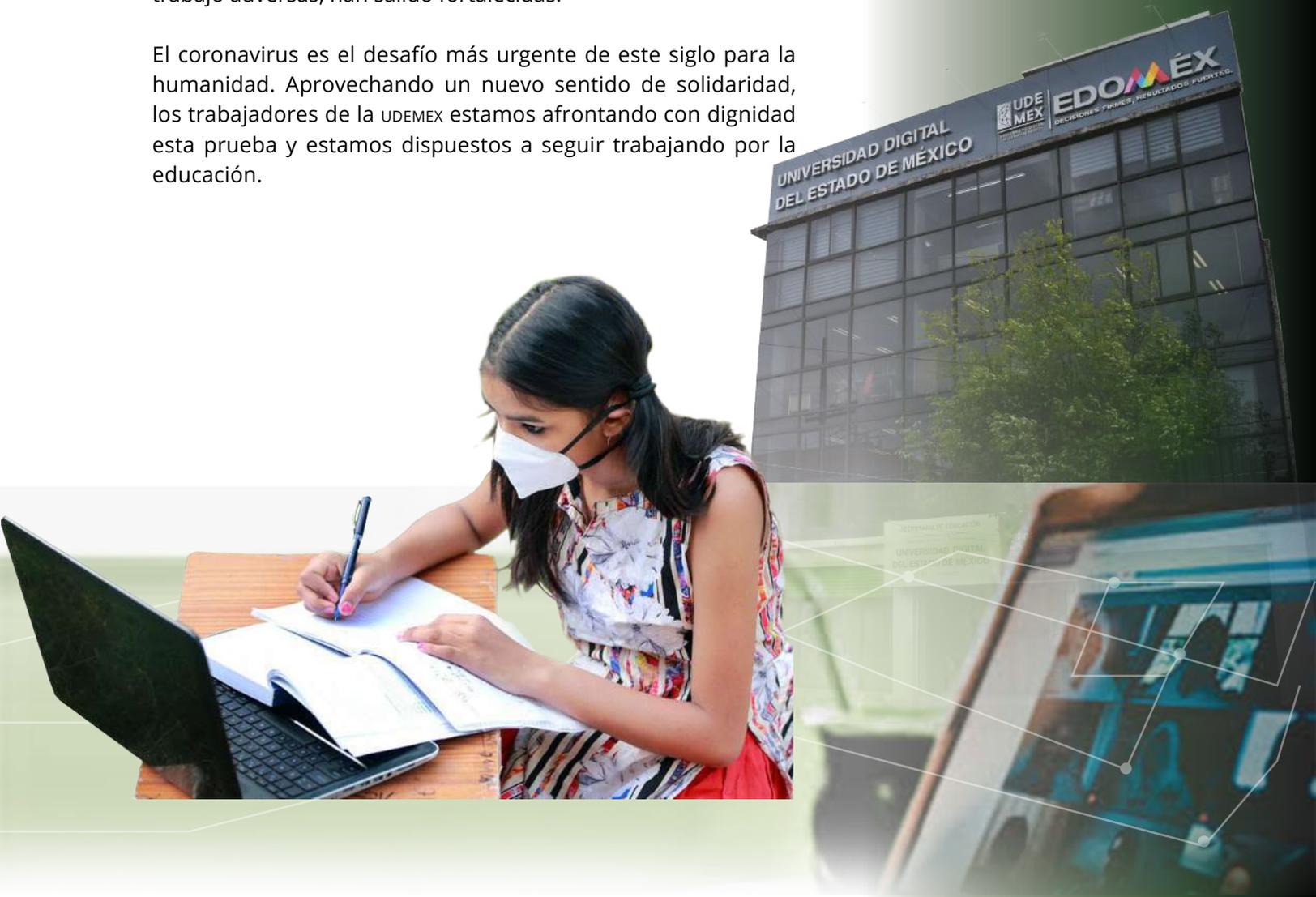
El trabajo desde casa ha sido también un desafío para nuestros colaboradores, porque todos hemos tenido que compartir el tiempo, el espa-





cio de trabajo con otras personas de la familia, atender a los hijos y sus actividades, sin descuidar los compromisos laborales que exige nuestra institución educativa, que no se detiene y requiere de atención permanente en sus procesos tecnológicos y educativos. La innovación constante, la escucha atenta, la empatía, la calidad y calidez, la colaboración y el trabajo en equipo, así como el trabajo en equipo y la cercanía y cercanía son los pilares de nuestra institución, que, puestos a prueba ante condiciones de trabajo adversas, han salido fortalecidas.

El coronavirus es el desafío más urgente de este siglo para la humanidad. Aprovechando un nuevo sentido de solidaridad, los trabajadores de la UDEMEX estamos afrontando con dignidad esta prueba y estamos dispuestos a seguir trabajando por la educación.



REFERENCIAS:

¹<https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

²<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/>

³<https://www.politico.com/news/magazine/2020/03/19/coronavirus-effect-economy-life-society-analysis-covid-135579>

LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES ANTE UNA NUEVA NORMALIDAD



La vinculación de tecnología en la capacitación y evaluación

Palabras clave: Conocer, Entidad, competencia, estándar, certificación, competitividad, virtualidad, tecnología.

***Graciela** Mayorido Rico

Resumen.

Haciendo frente a la nueva normalidad educativa, la Entidad de Certificación de la Universidad Autónoma del Estado de México, ha puesto a disposición del público en general, estudiantes y docentes; diferentes certificaciones en línea, migrando los contenidos que fueron creados para la modalidad presencial a las plataformas educativas de aprendizaje virtual. De esta manera, nos adaptamos a las nuevas necesidades educativas de la sociedad actual.

La capacitación y evaluación virtual ahora es una opción para continuar enseñando; los indicadores que permiten este tipo de enseñanza permiten trabajar de manera sincrónica con el participante, interactuando en tiempo real y cara a cara a través de videoconferencias o plataformas educativas el intercambio de conocimientos. El valor primordial de la comunicación sincrónica

*Capacitadora y evaluadora Entidad Conocer UAEMex
Docente y Tutora educativa
Bachillerato a Distancia UAEMex
Instructora de la Dirección de Educación Continua y a Distancia de la UAEMex
Correo electrónico:
gmayoridor@uaemex.mx



-UAEMEX. Campus Virtual. Entidad Certificadora. Disponible en: <https://campus-virtual.uaemex.mx/certificacionesconocer/> Recuperado el 31 de julio de 2020.

en el aprendizaje, es el transferir conocimientos sin delimitar el trabajo en equipo y promoviendo las relaciones sociales, lo cual implica la comunicación constante con el instructor y el participante; este tipo de enseñanza no solo implica estar conectados, refiere a tener herramientas para expresarnos y comunicarnos de manera efectiva.

Hoy en día, los mexicanos requieren de oportunidades de crecimiento laboral, formación de valores y bienestar social; ante ello la Entidad de Certificación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), de manera conjunta con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), institución del Estado mexicano y sectorizada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) (Gobierno de México); ha permitido desarrollar y adecuar diferentes estrategias ante un mundo lleno de transformaciones y retos.

La nueva normalidad, ha traído consecuencias para diferentes ambientes empresariales, sociales y educativos y en torno a estas experiencias las tendencias de la capacitación también han tenido un cambio muy importante, pues se ha fomentado la enseñanza continua en función con la demanda social.

El mayor desafío ha sido instalar, implementar y trasladar los conocimientos presenciales en una comunidad de capacitación continua, donde el contenido no sea el factor principal, sino la manera de concretar el aprendizaje. Implica un cambio de mentalidad estratégica, priorizando y adaptándonos a la nueva normalidad, por lo tanto; la oportunidad de que las personas certifiquen sus competencias laborales actualmente es posible gracias a toda la tecnología.

La propuesta de vincular la capacitación y evaluación con apoyo de una plataforma educativa, contempla la participación activa y sincrónica "cara a cara" con el instructor y participante independientemente de la distancia, lo que permite proyectar un aprendizaje significativo; logrando así el alcance de los objetivos de los diferentes Estándares de Competencia

Laboral que ofrece la Entidad de Certificación de la Universidad Autónoma del Estado de México. Por lo tanto, el valor más importante de la comunicación sincrónica, es el transferir el aprendizaje sin delimitar la convivencia; es decir; promover las relaciones sociales, lo que implica una comunicación constante instructor-participante.

Por lo tanto, la capacitación y evaluación en línea es una opción para seguir fomentando la apertura a la certificación de competencias laborales; permitiendo además que la enseñanza virtual se considere efectiva y que a la vez pueda ser usada para mejorar el aprendizaje; ejecutando y proporcionando contenidos precisos, con un lenguaje claro y con personal altamente capacitado; de manera que el internet lejos de ser un distractor se convierta en una oportunidad de aprendizaje.



conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar una actividad en su espacio laboral; cumpliendo satisfactoriamente con lo solicitado en los diferentes Estándares de Competencia Laboral.

En tanto, el grupo integrado por la entidad de Certificación de la UAEM, se encargó de desarrollar de manera exitosa todos los elementos necesarios para capacitar y evaluar los alcances requeridos por el estándar de Competencia Laboral EC0084 y EC0217 con apoyo de la tecnología, fomentando con cada uno de los participantes de la Universidad Digital del Estado de México (UDEMEX), aquellas actividades que permitieron demostrar que cuentan con un alto nivel de desempeño, generando mayor oportunidad de competencia laboral.

Las competencias de las personas contemplan las habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas, y estas a la vez permiten realizar de manera eficiente diferentes actividades garantizando la empleabilidad; es decir, definen aquello que las hace competentes para desarrollar una actividad en su vida laboral (Gobierno de México 2017), reflejando una oportunidad de competitividad en función al desempeño.

Un certificado de competencia laboral es el documento oficial expedido por el CONOCER, con validez oficial en toda la República Mexicana, en él se definen los conocimientos, habilidades y destrezas ejecutadas de acuerdo a un estándar de Competencia Laboral y lo establecido en el mismo. (CONOCER S.f.)

Es así como la Universidad Digital del Estado de México (UDEMEX), logró que gran parte de sus trabajadores administrativos apostaran a la formación y competitividad con un reconocimiento oficial avalado por la SEP, a través de un proceso donde las personas demostraron por medio de evidencias que cuentan con los

Si bien, el desarrollo de nuevas estrategias de capacitación y evaluación han tenido un gran auge ante los nuevos retos educativos, en términos de empleabilidad la Entidad de Certificación Laboral de la UAEM ha prosperado con mayor fuerza a la capacitación con toda la innovación tecnológica requerida ante una sociedad más exigente. La necesidad de contar con colaboradores expertos ha permitido accionar de manera estratégica al camino de la transformación digital a nivel nacional, lo cual ahora es la clave para trasladar los conocimientos a un nivel de



desarrollo y crecimiento tecnológico cada vez más complejo.

Frente al escenario actual, el mayor desafío ante un mundo productivo es desarrollar mejores y mayores oportunidades de crecimiento, certificando con un documento oficial aquellas competencias derivadas de los diferentes criterios establecidos por los Estándares de Competencia Laboral. Hoy por hoy todas las personas continuarán teniendo la oportunidad de actualizarse y aportar en las organizaciones un alto nivel de desempeño.

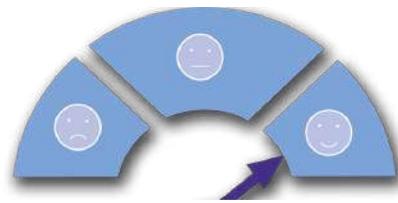
Actualmente el Registro Nacional de Estándares de Competencia, señala que se cuentan con 1071 registros, y cada uno posee un documento llamado "Norma Técnica" o "Estándar de Competencia", misma que se puede descargar ingresando a la página <https://conocer.gob.mx/> en el apartado «RENEC». Por su parte, la Entidad de Certificación de la Universidad Autónoma del Estado de México, promueve 5 estándares de Competencia Laboral y cuya misión primordial es el impulsar el aprendizaje a través de la capacitación y evaluación de competencias laborales (UAEM Campus Virtual).



Conclusiones

Ante una situación llena de transformaciones, surgieron cambios inesperados, ahora es claro que la virtualidad es una opción para continuar instruyendo y aprendiendo con apoyo de mecanismos tecnológicos, mismos que permitirán estar en constante comunicación intercambiando conversaciones y transfiriendo conocimientos. La nueva normalidad ha permitido que la enseñanza se adecúe con responsabilidad, haciendo ver que la tecnología también puede ser un aliado del aprendizaje y no un problema.

Dentro del contexto virtual, las dinámicas grupales no están delimitadas, se puede trabajar en equipo y promover las relaciones sociales a través de la comunicación constante. Las herramientas tecnológicas utilizadas en la Entidad de Certificación, permiten establecer un encuentro continuo de comunicación con los participantes, por lo que esta modalidad de estudio conlleva un sentido de responsabilidad, pues demanda muchos aspectos como el esfuerzo diario, voluntad, constancia e iniciativa.



Referencias:

-CONOCER. (s.f.). Preguntas frecuentes. Disponible en: http://redconocer.gob.mx/intranet/documentos/preguntas_frecuentes.pdf Recuperado el 31 de julio de 2020.

-Gobierno de México. Blog. Disponible en: <https://conocer.gob.mx/> Recuperado el 31 de julio de 2020.

-Gobierno de México (2017). ¿Cómo certifico mis competencias? Disponible en: <https://conocer.gob.mx/certifico-mis-competencias/> Recuperado el 31 de julio de 2020.

-UAEMex. Campus Virtual. Entidad Certificadora. Disponible en: <https://campusvirtual.uaemex.mx/certificacionesconocer/> Recuperado el 31 de julio de 2020.



LAS REDES SOCIALES Y LA PSICOLOGÍA

La influencia de las redes sociales en la vida social del ser humano



Palabras clave:

Redes sociales, influencia, psicología, minorías.

Resumen o abstract:

Se aborda la evolución social del ser humano a partir del uso de las redes sociales. Se explora la significancia de la perspectiva psicológica en el entendimiento de los perfiles de usuarios en Facebook y sus influencias en la red social virtual a través de la teoría de Moscovici sobre las influencias de la minoría en mayorías, para explorar el tipo de influencia que las redes sociales online ejercen sobre los usuarios y si específicamente en Facebook esta influencia es minoritaria o de mayoría simbólica.

* Iiana López Martínez

* Licenciada en Psicología
Profesora de la Universidad
Digital del Estado de México

Artículo:

Las redes sociales han provocado un cambio en la forma de comunicarse del ser humano desde su nacimiento hace no más de 25 años. Pasamos alrededor de 6 horas conectados a la red y lo hacemos principalmente para ver nuestras redes sociales.

En México por ejemplo, de acuerdo con el estudio de consumo en medios digitales realizado en el año 2014 por el IAB (*Interactive Advertising Bureau*), la inversión destinada a la publicidad en redes sociales *online* creció un 367%.



La psicología social se enfoca en el conocimiento de la realidad individual a través de nuestras relaciones sociales; organizamos nuestras vidas en relación con otros seres humanos siendo influidos por éstos. Por ello, las redes sociales *online* definen nuestra realidad social y tienen efectos en nuestra vida individual.

La teoría de Serge Moscovici de “la psicología de las minorías activas” trata sobre la influencia que tienen las mayorías sobre las minorías, o bien las minorías sobre las mayorías, dependiendo de la época y sus características. Esta teoría es un acercamiento para dar contestación a qué tipo de influencias recibimos en nuestras redes sociales *online*; en específico en *Facebook*, de acuerdo a nuestra época actual.

Linton Freeman (2006) ha escrito sobre la historia del progreso de las redes sociales y del análisis de redes sociales. Los precursores de

las redes sociales, a finales del siglo XIX, incluyen a Émile Durkheim y a Ferdinand Tönnies. Durkheim aportó una explicación no individualista al hecho social, argumentando que los fenómenos sociales surgen cuando los individuos que interactúan constituyen una realidad que ya no puede explicarse en términos de los atributos de los actores individuales.

La conducta de cualquier individuo está influida por la estructura social, por las circunstancias sociales que lo rodean y por las interacciones que mantiene con otros. Respecto al uso de las redes sociales recordemos que estas dependen de las relaciones humanas que tiene un impacto duradero en la vida de cualquier persona. La red social está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo, los miembros de la familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad. (Abelló y Madariaga, 1999:p. 19).



El análisis de redes es una forma de comprender los procesos sociales. En este sentido y dado el origen de la red, todas las personas tienen su propia red social. Los miembros de una red y la manera en que éstos interactúan son fuente de información de la persona e inciden en su forma de vivir y de pensar desde el momento de su nacimiento, donde se presentan circunstancias y elecciones que determinan quién hará parte de la red social del individuo (McCarty et al., 2007).

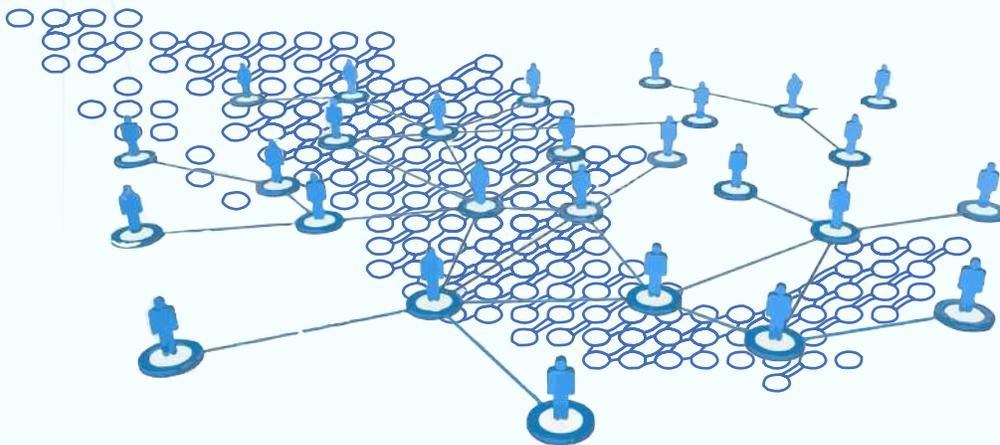




La gran mayoría de autores coinciden en que una red social *online* es “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, o como una herramienta de “democratización de la información que transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos”: (Urueña, et. al 2012)

Ahora bien, las redes sociales *online* tienen su origen de pensamiento en una teoría llamada “Los seis grados de separación”. Esta teoría fue expuesta de forma intuitiva en 1929 por el escritor húngaro Frigyes Karinthy, en un relato corto denominado “Cadenas”. Según Karinthy, el número de conocidos de una persona crece exponencialmente siguiendo un número de enlaces de una cadena que serían las relaciones humanas. De este modo, sólo sería necesario un pequeño número de enlaces para conectar a cualquier persona con el resto de la población (Ross-Martín, 2009).

La teoría de los seis grados de separación nos instruye sobre la manera en que las redes sociales *online* están construidas, así como el alcance de éstas, su gran potencial en cuanto a la entrega y la recepción de información de manera rápida y espontánea.



En 2003 nacen *MySpace*, *LinkedIn* y *Facebook*, aunque la fecha de esta última no está clara puesto que llevaba gestándose varios años. Hasta julio de 2015, *Facebook* contaba con 1,650 millones de usuarios (activos), *Twitter* con 560 millones, y *Google+* registraba 500 millones.

México es un país con un gran número de internautas y con un crecimiento exponencial de ellos por año, tanto en la red como en las redes sociales *online*, así lo expuso la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) en el 2015 en su 11° informe sobre los hábitos de los usuarios de internet en México. El tiempo promedio de conexión es de 6 horas y 11 minutos (24 minutos más que en el año 2014) y 9 de cada 10 internautas acceden a alguna red social *online* (incluso crece levemente aún sin ser significativo).





Facebook pertenece al grupo de redes sociales horizontales. Éstas son con las que cuentan la mayoría de los usuarios; no presentan una temática definida, están dirigidas a un público genérico y se centran sólo en los contactos.

Facebook ha desarrollado metodologías propias para este propósito y su entendimiento y manejo es esencial para los profesionales que se dedican a utilizar la red como canal de comunicación para sus actividades comerciales y de promoción de marcas.

La red social ha desarrollado una metodología de logaritmos que definen la relevancia de los contenidos publicados para cada usuario individual, fundamentada en tres factores de medición: afinidad, peso específico de la publicación y novedad. Cada uno de estos factores establece un índice de relevancia para una publicación, que combinados establecen la relevancia total de la publicación para un usuario específico y compiten por el espacio de la bandeja con otras

publicaciones, las cuales a su vez tendrán su índice de relevancia propio.

Este algoritmo recibe el nombre de *EdgeRank*. El término *Edge*¹ describe cualquier evento de interacción en *Facebook* por parte de un usuario, como una publicación, un comentario, un “me gusta” o cualquier otro tipo de interacción que agregue o modifique contenido en *Facebook*. Por su parte, *Rank* se refiere a una calificación o escala en la interacción de un usuario.

A partir de tener claro qué son las redes sociales *online* y las principales teorías de la psicología social, revisaremos a Serge Moscovici y su teoría sobre las minorías activas, relacionando la complejidad de ella con las redes sociales *online* y sus repercusiones como motores de influencia.

En psicología social y en la sociología del grupo se ha entendido por influencia social tanto la capacidad de un individuo de modificar el com-

¹ Traducido al español: borde.



portamiento de otro sin recurrir a la fuerza, como la transformación observable de un miembro de un grupo cuando interactúa con otro u otros o con el grupo en su conjunto.

Moscovici pone en evidencia que han existido épocas mayoritarias, en las que todo parece depender de la voluntad de un mayor número de personas, y épocas minoritarias, en las que la obstinación de algunos individuos o de algunos grupos reducidos, parece bastar para crear el acontecimiento y decidir el curso de las cosas. En todos estos fenómenos, el tipo de relación al que se recurre es de la influencia (*Moscovici 1981, p 23*).

En relación a ello, la psicología social se centró por mucho tiempo en modelos clásicos, en su mayoría importados desde Estados Unidos llamados por Moscovici "modelos funcionalistas". Dichos modelos se preocupaban por estudiar la conformidad social, la desindividualización, el control social en un sistema social supuestamente óptimo y estable. En este sistema, la influencia sólo aparece como influjo de las relaciones de poder. Existían fenómenos que nos son muy familiares hasta hoy en día como la facilidad con la que se manipulan y se dirigen las ideas, el lenguaje y el comportamiento de un

individuo o un grupo; la presteza con el que la gente se adhiere, como un estado de hipnosis a ideas que poco antes eran totalmente ajenas, expresiones como el poder de los medios de comunicación social, la tiranía de las palabras en general, fuerzas que parecen estar por encima de nosotros y que nos hacen sentir la constante amenaza de ser sus víctimas (*Moscovici 1981p. 25*).

Durante mucho tiempo se ha catalogado a un gran número de individuos en categorías desviantes, se les ha tratado como objetos o como residuos de la sociedad normal. Estas se transmutan en minorías activas, crean movimientos colectivos o participan en su creación. En otras palabras, ciertos grupos que eran definidos o se definían a sí mismos, generalmente en términos negativos o patológicos frente al código social dominante, se han convertido en grupos que poseen su propio código, y además, proponen a los demás a título de modelo o de solución de recambio (*Moscovici 1981 p. 23*).

En este sentido, personas que por mucho tiempo se han considerado desviantes para la mayoría, encuentran una manera de expresarse libremente sin temer a la crítica. Ahora bien: la premisa a considerar es si por esta misma libertad de anonimato, la mayoría también tiene menos riesgos de permearse de las ideas de los desviantes.

En la red social, gracias al logaritmo, pasa que si hay un amigo o varios amigos que gustan de una página o un contenido compartido de un amigo, se vuelve un consenso. Al respecto, el consenso tiene dos funciones psicosociológicas. Estas funciones son, para la persona que emite opiniones y juicios, ratificar estas opiniones y estos juicios, y por otra parte, reafirmar su propia identidad. Nos es importante tener razón, ver que los demás aceptan los juicios y opiniones de unos y así, ver aprobada la propia individualidad. Estas dos funciones del consenso entran en el proceso de influencia, pero son las normas sociales las que determinan su validez.



Tanto dentro de las redes sociales *online* como fuera de ellas, toda relación interpersonal y social tiene siempre dos aspectos: visibilidad y atracción, siendo la primera una condición previa de la segunda. El que pretende ser amado, ser escogido como modelo de comportamiento social o situarse entre las personas que dan la aprobación social, debe, a los ojos de los individuos o de los grupos que ordenan la selección, alcanzar el rango de las personas visibles. En realidad, los individuos gastan una enorme suma de energía para ser elementos de ejemplaridad o merecedores de aprobación (Moscovici 1981, p. 245).

Esta crea una presión centrífuga al verse precisado cada miembro del grupo a tomar una posición singular y evitar imitar respuestas. El interés excepcional o la novedad de una posición particular hace nacer una posibilidad de consenso, pero este consenso se alcanza solo por la demostración tanto de su poder heurístico como de su acuerdo con la realidad (Moscovici 1981 p. 185- 187).

Es importante mencionar que según el planteamiento de Moscovici y su perspectiva de épocas minoritarias y mayoritarias en donde en la primera, los grupos de desviantes como lo llama él, tienen más auge en sus opiniones o influencias a la mayoría. Justamente con la entrada de las redes sociales *online*, las minorías encuentran un foro en donde sin quererlo o aun queriéndolo, sus opiniones recobran fuerza o por lo menos se dejan escuchar.



Conclusiones.

No podemos escapar de nuestras influencias dentro de las redes sociales *online* y fuera de ellas, éstas son las que nos definen y nos forman criterios. Por ser agentes sociales estamos ávidos de recibir información y procesarla para codificarla en nuestras propias realidades sociales.

Las redes sociales y el *Facebook* en específico son una forma de organización social que permite un intercambio continuo de ideas, modos de pensar y de vivir, de ahí que la realidad social se siga viendo reflejada en las redes sociales *online*.

Nuestras redes sociales están conformadas entonces por sujetos significativos, los cuales, durante el proceso de socialización, nos han provisto de las funciones básicas de supervivencia por medio de la transferencia e intercambio; en el mundo globalizado en el que nos encontramos, la información es una parte importante del desenvolvimiento social y da pie a métodos más eficaces para afrontar a nuestra sociedad tan cambiante, por lo tanto, la supervivencia hoy día depende también de nuestras relaciones sociales y de la relación hecha información.

La red social *online Facebook*, a través de la teoría de los seis grados de separación y de su logaritmo de afinidad, hace conclusiones acertadas de redes sociales de cada usuario, es decir, si hay un usuario con el que compartimos más de un par de amigos y además es de la misma escuela o es de la misma ciudad, entiende o concluye que puede ser un usuario conocido.

La manera en la que nuestra red social *online* se consolida, es reflejo de nuestra vida social *offline*. Este reflejo obedece al hecho de que está formada por usuarios que son parte de la cultura

con la que hemos crecido y nos hemos formado. Ellos forman parte de nuestra influencia social básica. Así pues, sólo entre personas próximas unas a otras, pertenecientes al mismo grupo, compartiendo un plan común y una concepción similar de la realidad, llegan a conformarse lazos interpersonales (Moscovici 1981, p 234).

Moscovici plantea que han existido épocas mayoritarias, en las que todo parece depender de la voluntad de un mayor número de personas. Y también han existido épocas minoritarias, con la obstinación de algunos individuos o grupos reducidos. Cuando pensamos en la gran suma de información que existe en las redes sociales *online* y en específico en *Facebook*, lo que sí sabemos es que la compañía liderada por Mark Zuckerberg y su equipo han desarrollado técnicas a través de algoritmos ya explicados que determinan qué vemos y qué no vemos en nuestros muros de noticias, determinan también qué de lo que publicamos es visto por nuestras redes sociales, y determinan también qué información de acuerdo a afinidades y a las interacciones que realizamos vemos de las páginas que seguimos.

REFERENCIAS:

Abello Llano, R. y Madariaga Orozco, C. (1999): "Las redes sociales ¿Para qué?" en *Psicología desde el Caribe. Barranquilla, Colombia, Universidad del Norte*, no 2-3, pp. 119-125

Asociación Mexicana de Internet. (2015). *Estudio sobre los hábitos de los usuarios de Internet en México. agosto 2015*, de AMIPCI. Sitio web: https://www.amipci.org.mx/images/AMIPCI_HABITOS_DEL_INTERNAUTA_MEXICANO_2015.pdf

Freeman, Linton (2006). *The Development of Social Network Analysis*. Vancouver: Empirical Pres, 2006; Wellman, Barry and S.D. Berkowitz, eds., 1988. *Social Structures: A Network*.

Marcos Ross-Martín. (2009). *Evolución de los servicios de Redes Sociales en Internet. El Profesional de la Información*, 18 N. 5, 552 - 558.

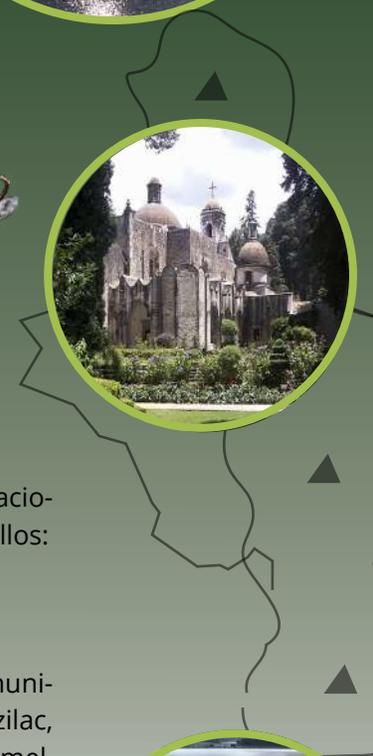
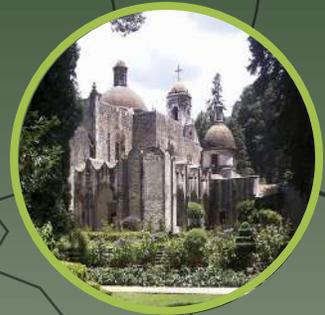
McCarty, C. , Molina, J.L., Aguilar, C., y Rota, L. (2007) *A comparison of social network mapping and personal network visualization* . *Fiel Methods*. 19 (2) , 145- 162

Moscovici, S. (1981): *Psicología de las minorías activas*, Madrid, Ediciones Morata.



PARQUES NACIONALES EN EL CENTRO DEL PAÍS

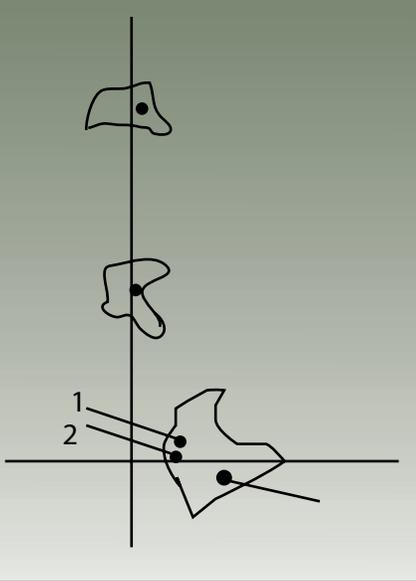
Un Parque Nacional, de acuerdo con la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, es una zona con uno o más ecosistemas de belleza escénica, valor científico, educativo, de recreo, con valor histórico, por la existencia de flora y fauna, o por su aptitud para el desarrollo del turismo. Gozan de la protección más alta. Los parques nacionales son lugares que por su valor científico, histórico y ecológico, únicamente permiten actividades relacionadas con la preservación de los ecosistemas y de sus elementos, así como la investigación, la educación ecológica, la recreación y el turismo. Según la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México posee 67 Parques Nacionales con 16 millones, 220 mil hectáreas.



Puedes conocer varios de estos parques nacionales en el centro del país. Destacan 3 de ellos:

Lagunas de Zempoala

Este Parque Nacional se encuentra en los municipios de Ocuilan, Estado de México y Huitzilac, Morelos. Está inmerso en un bosque de oyamel, pino y encino. Tiene una extensión de 4,790 hectáreas y tiene varios cuerpos de agua, en las que hay truchas, entre otros seres acuáticos. Es posible acampar, realizar senderismo y rappel.





Iztaccíhuatl-Popocatépetl

Este Parque Nacional abarca 39,819 hectáreas y geográficamente lo comparten los estados de México, Puebla y Morelos. Los volcanes Popocatépetl (“cerro que humea”) e Iztaccíhuatl (“mujer blanca”), forman parte de la Sierra Nevada y están en un bosque de pino, encino y oyamel. Habitan venados cola blanca, gallinas de monte y conejos teporingo, entre otros. Fue creado en 1935. El Parque Izta-Popo es ideal para los alpinistas y visitantes, quienes pueden hacer senderismo, ciclismo de montaña, camping y días de campo. Tiene una extraordinaria belleza paisajística.



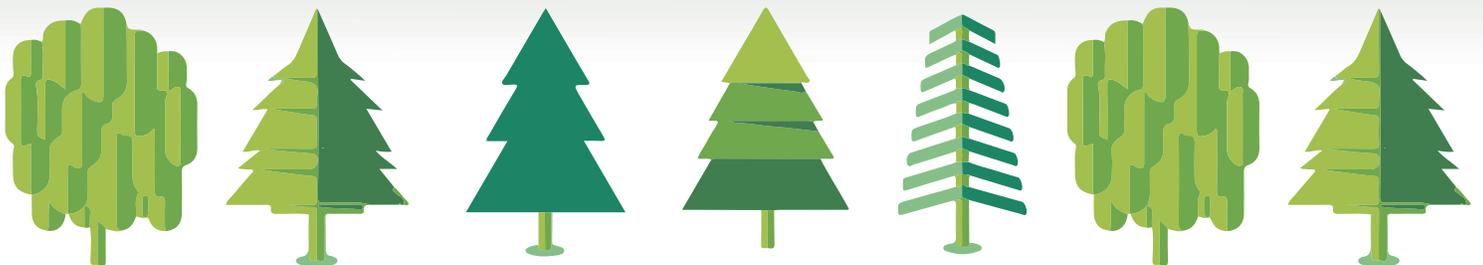
Desierto de los Leones

Es un parque ubicado en el Eje Transversal Neovolcánico, en la alcaldía de Cuajimalpa, en los límites con el Estado de México. Tiene un convento carmelita en medio del bosque y fue construido en el Siglo XVII. Es uno de los principales pulmones de la Ciudad de México y tiene una extensión de 1,866 hectáreas. Está abierto al público y se pueden llevar a cabo actividades deportivas, recreativas y culturales. Se le llama desierto porque los carmelitas descalzos que habitaban el convento tienen el silencio propicio para sus disciplinas religiosas, estando aislados del ruido y de la frenética actividad ciudadana. ¿Hay leones? Desde luego que no, pero su nombre se atribuye a que es el hábitat del gato montés, al cual los campesinos le encontraban parecido con el león.

FUENTE:

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (5 de noviembre de 2020). “Conoce 3 Parques Nacionales cercanos a la Ciudad de México”. Recuperado de: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/conoce-3-parques-nacionales-cercanos-a-la-ciudad-de-mexico?idiom=es>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (17 de diciembre de 2017). “Parques Nacionales de México”. Recuperado de: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/parques-nacionales-de-mexico>





La enseñanza de habilidades PARA LA VIDA COMO ESTRATEGIA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Palabras clave:

Habilidades para la vida, prevención de violencia, habilidades psicosociales, niñas, niños y adolescentes, salud mental.

Resumen

De los diferentes enfoques de prevención de la violencia, el que se centra en el desarrollo de habilidades psicosociales o habilidades para la vida, es uno de lo que cuentan con el aval de la OMS, debido a la evidencia científica que ha probado su efectividad en la reducción de la violencia en diferentes países. Se explica brevemente qué son estas habilidades, así como las acciones emprendidas al respecto por parte del DIF del Estado de México.

Una de las preocupaciones prioritarias para la sociedad mexicana es la búsqueda de estrategias que contribuyan al objetivo de erradicar o, al menos, reducir la violencia que ha imperado durante los últimos años. Se han abordado diferentes enfoques con un mayor o menor nivel de éxito y en este breve texto, haré referencia a uno, que la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha reconocido por sus resultados: Educación en habilidades para la vida.

La OMS publicó su propuesta en 1993, pensada para trabajarse con niños y adolescentes en las escuelas, definiendo a las habilidades psicosociales como:

*Regina Cruz Vega

* Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Autónoma del Estado de México. Estudió la Maestría en Equidad y Desarrollo en la Universidad Anáhuac. Actualmente es la Directora de Prevención y Bienestar Familiar en el Sistema para Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM). Correo electrónico: saber.se78@yahoo.com.mx

La habilidad de una persona de lidiar efectivamente con las demandas y retos de la vida cotidiana (...) para mantener un estado de bienestar mental y demostrarlo en una comportamiento positivo y adaptable, mientras interactúa con otros, con su cultura y su entorno¹

Al bienestar, se define a éste como el “acceso a una mejor condición de vida humana” y para su análisis considera 4 dimensiones: Nivel de vida (que tiene que ver con lo material, lo cuantitativo), calidad de vida (se considera el medio ambiente sano, la paz, el capital social), participación activa (lo que implica, no sólo tener derecho de participar, sino contar con las herramientas y conocimientos para hacerlo) y el bienestar subjetivo (en este rubro se incluyen los niveles de satisfacción de la persona en términos afectivos, normativos y cognitivos), es decir, en conjunto, se trata del acceso al ejercicio pleno de los derechos humanos².



La competencia psicosocial tiene un papel importante en la promoción de la salud en un sentido más amplio, en términos de bienestar físico, mental y social. En particular cuando los problemas de salud están relacionados con el comportamiento y éste, a su vez, se relaciona con la incapacidad de manejar el estrés y las presiones de la vida³.

Como se desprende de las definiciones anteriores, se trata de capacitar al ser humano para su propio desarrollo, auto regular su comportamiento y cuidar su salud mental y, al mismo tiempo, para vivir en sociedad, como un miembro positivo, activo y participativo.

Mientras que la violencia es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, es importante reconocer que también se le han opuesto filosofías, formas de pensar y de organizarse como sociedad que le han hecho frente, la violencia no es un destino, sino más bien una elección y diferentes investigaciones sobre el tema han demostrado que se puede prevenir.

1 Cfr. Programme on mental health World Health Organization, 1997. Life skills Education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Switzerland, en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y, consultado el 28 de julio de 2020.

2 Pliego Carrasco, Fernando. Estructuras de Familia y el bienestar de los niños y adultos, p. 10

3 Idem.





Acerca del enfoque de prevención basado en desarrollar las habilidades para la vida en los niños y adolescentes, la Organización Panamericana de la Salud reporta que:

Los datos de las investigaciones indican que las habilidades para la vida adquiridas mediante los programas de desarrollo social (que intentan desarrollar competencias sociales, emocionales y conductuales) pueden prevenir la violencia juvenil (...) Las habilidades para la vida ayudan a los niños y los adolescentes a afrontar eficazmente las dificultades de la vida diaria. Programas de esta naturaleza dirigidos a la infancia pueden prevenir la agresividad, reducir la participación en actos violentos, mejorar las aptitudes sociales, estimular el buen rendimiento escolar y aumentar las perspectivas laborales. Todos estos efectos son más pronunciados en los niños de familias y vecindarios económicamente desfavorecidos. Los beneficios de los programas de buena calidad que invierten en el comienzo de la vida de una persona tienen el potencial de perdurar en la edad adulta⁴.

La implementación de la estrategia, ha mostrado incidir favorablemente en comportamientos relacionados con el consumo y abuso de sustancias psicoactivas como alcohol, tabaco y marihuana, comportamientos sexuales de alto riesgo, autocuidado, e incluso ser víctima de violencia o agente generador de la misma.

Las habilidades consideradas son 10:

Autoconocimiento: Conocer mejor nuestro ser, carácter fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos.

Empatía: escucha activa, comprender a la persona y responder en forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Comunicación asertiva: Expresar con claridad y forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita.

Relaciones interpersonales: Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.



⁴ https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85671/9789275317488_spa.pdf?sequence=1, consultado el 28 de julio de 2020.

Toma de decisiones: Evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia, sino también en la ajena.

Solución de problemas y conflictos: Manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo: Usar toda la razón y la pasión (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permiten inventar, crear y emprender con originalidad.

Pensamiento crítico: ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula.

Manejo de emociones y sentimientos: Aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas.

Manejo de tensiones y estrés: Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable⁵.

Y si bien, se busca la enseñanza y práctica de estas habilidades a una edad temprana, hay que reconocer que aun en la vida adulta, no siempre se está capacitado (a) para ejercitarlas, de modo que su fomento puede promoverse en personas de otros grupos de edad.



La legislación mexicana, acorde con la propuesta de la oms, tiene considerada la formación en el tema en la Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia en su:

Artículo 10.- La prevención en el ámbito psicosocial tiene como objetivo incidir en las motivaciones individuales hacia la violencia o las condiciones criminógenas con referencia a los individuos, la familia, la escuela y la comunidad, que incluye como mínimo lo siguiente:

I. Impulsar el diseño y aplicación de programas formativos en habilidades para la vida, dirigidos principalmente a la población en situación de riesgo y vulnerabilidad;⁶

⁵ Cfr. Chahín Pinzón, Iván, et al. 2015. Habilidades para la Vida. Edex. España

⁶ Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, 2012, en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD.pdf>



Por lo que existe un marco legal que, no sólo justifica, sino que promueve la enseñanza de las habilidades psicosociales, como parte del esfuerzo para erradicar la cultura de la violencia y todas sus manifestaciones, la propia OMS ha diseñado propuestas para incorporarlas en el currículum escolar de acuerdo con la edad y nivel educativo, empezando con preescolar en donde se recomienda trabajar con los propios sentimientos, aprender a escuchar y a lidiar con la desilusión, por ejemplo, así como identificar comportamientos abusivos.

Por otra parte, con los estudiantes de educación primaria se busca desarrollar habilidades para el éxito académico, aprender a lidiar con la presión del grupo de pares, prevenir el acoso escolar, navegar con seguridad en internet, sentir compasión, aceptar las diferencias, apoyar a los compañeros de clase, entre otras.

Finalmente, con adolescentes recomienda abordar temas de acoso sexual, manejo de conflictos serios con sus compañeros, enfrentar el uso de drogas y otras sustancias, también se incluye el tema de las citas y la identificación de la violencia en las relaciones de noviazgo, entre los más importantes⁷.

Se puede apreciar que se trata de temáticas transversales que pueden ser parte de los pro-

⁷ World Health Organization (2019). School based violence prevention. A practical handbook. Switzerland

gramas de estudio sin tener que convertirse en una materia separada, por el contrario, resulta indispensable que dichas habilidades sean parte de la vida cotidiana.

Las instituciones públicas tienen un papel importante en el fomento de este enfoque de prevención, en el caso del DIF Estado de México, actualmente se lleva a cabo la campaña **Cuentos para Conversar**, programa lúdico educativo dirigido a las familias con hijas e hijos, que se apoya en una colección de 10 historias, fruto de un convenio de concertación entre el DIF Estado de México y la Fundación Española EDEX. Los relatos son protagonizados por un grupo de amigas y amigos cuya vida cotidiana se desenvuelve en sus espacios de socialización: familia, escuela y comunidad.

Cada una de las historias se vincula con un derecho, una habilidad para la vida y un valor, cuyo ejercicio redundará en el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Los 10 volúmenes incluyen, una guía para madres, padres y personas cuidadoras titulada *Conversar en familia*, en ella se exponen aspectos fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño y se propone una actividad para compartir en cada una de las historias.

Conclusiones

A manera de conclusión, el enfoque de habilidades para la vida ha probado su eficacia en la prevención de la violencia y en la prevención de conductas potencialmente dañinas para la juventud y es un trabajo que bien puede realizarse desde

la escuela, pero al que pueden sumarse otras instituciones en apoyo a las familias que deseen orientación para enseñarlas y practicarlas.

La Organización Mundial de la Salud ha avalado el enfoque del desarrollo de Habilidades para la Vida como un medio efectivo para prevenir la violencia y las conductas antisociales o de riesgo entre adolescentes y niños.

Se consideran 10 habilidades principales a desarrollar, buscando que las niñas, los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones que los mantengan a salvo de comportamientos potencialmente dañinos.

La legislación mexicana contempla la promoción de las habilidades psicosociales para prevenir la violencia en la familia, escuela y la comunidad, el DIF Estatal contribuye a través del programa Cuentos para Conversar, que consiste en una serie de historias que se pueden compartir en familia para hablar de temas que son indispensables para fomentar una convivencia pacífica en la casa, la escuela y la comunidad.

Referencias bibliográficas:

Chahín Pinzón, Iván, et al. (2015). Habilidades para la Vida. Edex. España

Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (2012) en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2012). Prevención de la violencia: la evidencia. Organización Panamericana de la Salud, Estados Unidos. En https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85671/9789275317488_spa.pdf?sequence=1, consultado el 28 de julio de 2020.

Pliego Carrasco, Fernando (2017). Estructuras de Familia y el bienestar de los niños y adultos. LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados, México.

Programme on mental health World Health Organization (1997). Life skills Education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes. Switzerland, en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y, consultado el 28 de julio de 2020.

World Health Organization (2019). School based violence prevention. A practical handbook. Switzerland.





Fantasmas sociales

COLATERALES DEL

COVID-19

***Guillermo** Alfonso García Santín

*Asesor académico de la UDEMEX.
Correo electrónico:
ggsantin@gmail.com

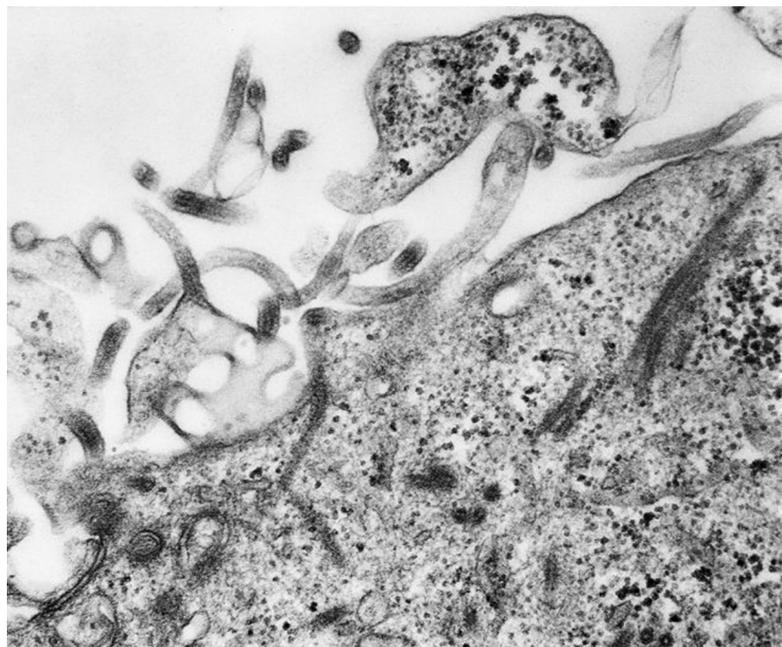
Las epidemias en el mundo han sido “fieles compañeras” del género humano. A lo largo de nuestra historia en todos los continentes de nuestro planeta han existido momentos de enorme mortalidad debido a estas calamidades de origen diverso; como jinetes del apocalipsis se han acercado cabalgando con gran velocidad y eficiencia tenien-

do mucha más información cuando se aproximan o atacan al hemisferio occidental de nuestro planeta. Así la peste, la viruela, la malaria, el sarampión y otras tantas eran mucho más temibles que los momentos de gran confrontación bélica o las hambrunas que simultáneamente también estaban presentes en el orbe.

Nuestro país no ha estado exento de estos fenómenos; los datos más profundos son los correspondientes a la Conquista Española en adelante. Son comunes las versiones de que más bien fuimos derrotados por las enfermedades que llegaron junto con los colonizadores y para las cuales no habíamos desarrollado defensas naturales que nos hubieran protegido de las mismas. Con el paso del tiempo estando menguada la población oriunda, era ya notable por sí misma el impacto de estas epidemias. No nos deshicimos de ellas del todo, aún posterior a la Independencia e in-



cluso adentrados en el siglo xx, las muertes por paludismo, dengue, cólera, tifo y otras ya mencionadas seguían causando estragos. Apenas rebasaba la primera mitad del siglo pasado, la fiebre aftosa demandó como acontece ahora, medidas sanitarias que incluían por ejemplo el ser desinfectados antes y después de abordar algún transporte terrestre interestatal. Algunos brotes de estas enfermedades aparecían --y aparecen-- en algunas áreas de nuestra geografía y de ciertos sectores sociales. Así nos fuimos enterando al aproximarnos a la actual centuria, del VIH, del ébola, de diferentes tipos de influenza hasta que arribó a nuestra vidas, actividades y hogares, la actual pandemia del llamado coronavirus o COVID-19.



Mucho menos abordados o divulgados son los efectos sociales colaterales que también se han dado a través de los siglos, esto sería la creación de supuestos estereotipados sobre naciones, personas o individuos, a los que se les responsabiliza del mal que ataca a la sociedad sana. La gente puede estar a miles de kilómetros del foco de origen de la enfermedad respectiva, y sin embargo, con el "empequeñecimiento global" --debido a los medios y redes de comunicación-- la sociedad no afectada siente que el mal toca a su puerta de manera instantánea





Estamos ante la presencia histórica; pero como mencioné anteriormente, ignorada --pero actuada-- por la comunidad sana de cada momento de la creación de "el otro". Este fantasma paralelo a las distintas pandemias --tomando como referencia la vigente en el mundo-- convierte en todo aquello que creemos que está "contaminado", y por ende es peligroso para nuestra existencia individual, grupal, cultural y nacional; por lo que estas "calamidades" cierran el "cerco" para la sobrevivencia.

Además de los altibajos sociales y económicos en donde nuestra nación ha navegado en su historia independiente, se han aunado las intermitentes epidemias de enfermedades propias del Tercer Mundo, en otras palabras, las de las economías emergentes o las de países en desarrollo. Presuntamente, estamos fluctuando en épocas recientes de enfermedades gastrointestinales a las nuevas enfermedades urbanas como lo son las llamadas "crónicas" o degenerativas como: las cardiopatías, la diabetes, la hipertensión y el cáncer. Así pues, con el advenimiento del coronavirus emergen varios detalles generalmente poco notados que ponen al desnudo mucho de la podredumbre social, aunque natural ante el robo de nuestra tranquilidad que es producido por la ignorancia o la poca información, la sobreexposición del tema; con la

cobertura de una enfermedad que se hace un producto noticioso para vender --haciendo que todo "huela" a COVID-19-- siendo tópico de cualquier conversación cotidiana, saturando los consejos de "encierro voluntario" recomendado por las autoridades de salud.

"Todos y todo se vuelven peligrosos", lo hemos aprendido desde pequeños. Se nos ha educado en épocas recientes en la desconfianza, en el miedo, casi en el pánico y en el terror de lo que es desconocido, extraño, "oscuro"; mismas características que hemos aprendido a asignarle a países, a "razas", minorías de todo tipo, a los diferentes de aspecto, y en este momento a los designados como enfermos de COVID-19 --ya sean sospechosos, asintomáticos o finados. Claro está, sin dejar de lado, su entorno familiar, social y habitacional, esto también ha logrado que se exacerben los abismos entre las clases sociales, los estados de la república y los municipios que han sido denominados como de mayor incidencia del COVID-19.

La gente --de manera cotidiana-- busca con avidez, tal vez por el encierro e incluso aún como una actividad social regular, las últimas noticias respecto a la pandemia con el mismo interés como si se tratara --al conocer de las cifras de entre enfermos y muertos-- de manera muy parecida al enterarse de los resultados re-

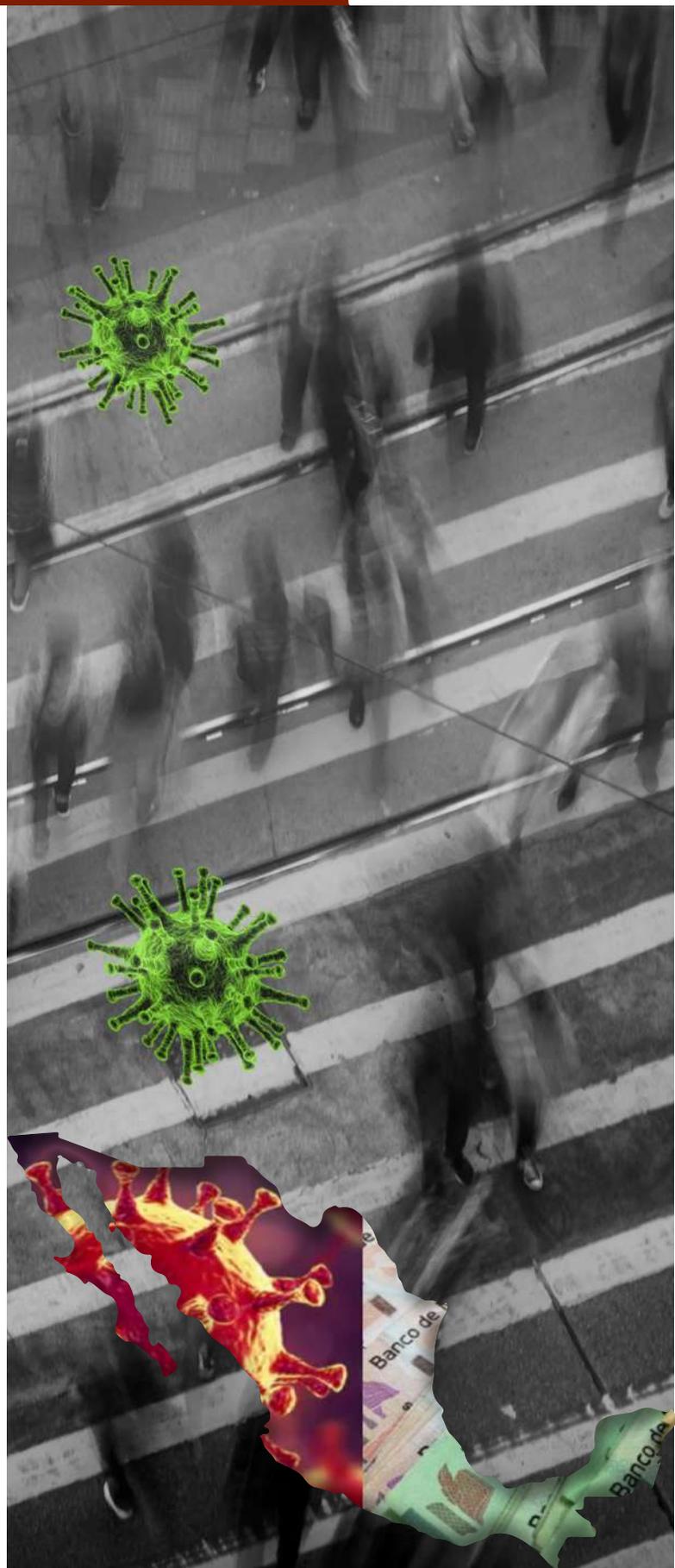


cientes de su “deporte favorito”, esto es ¿quién muere?, ¿quién se salva?, ¿qué áreas geográficas salen primero de la luz roja del semáforo sanitario? y consciente o inconscientemente “celebran” que en lo personal y familiar aún nadie ha sucumbido; son los otros, los que mueren o enferman, los descuidados, irresponsables y quienes amenazan “lo correcto” para proteger su salud.

Son las clases más acomodadas las que pueden decirse que están blindados físicamente para cualquier contagio --lucen atavíos a toda prueba; son otros los que hacen “el trabajo rudo”, los que deben de salir en busca del sustento o servicios de salud, quienes son ocasionalmente identificados como agentes o emisarios de la muerte de muchos inocentes, éstos --parafraseando a Goffman-- “serían los que en nuestra sociedad no deberían de existir” pues pueden dejar en condición endeble nuestros planes de desarrollo social y económico. Con el otro, no se sonroja la sociedad regular por haberlos hecho a un lado --antes, ahora y posiblemente en el futuro--, “ya estaban ahí”; puesto que son las clases populares, las que viven en o bajo en el nivel de pobreza, quienes aportan el mayor número de enfermos y caídos en la actual batalla contra el COVID-19.

Ahora, todo aquello que parezca asiático, europeo, brasileño o estadounidense es contrastado con nuestro país. Se reitera que en el café matutino se consulta “el marcador” de este “torneo internacional” entre los contagiados y los fallecidos; se utiliza también, y es un pretexto ideal para “evaluar” el desempeño presidencial de cada país, para agregar errores ante la caída económica, como si todo se debiera a la aparición de ésta, la más reciente pandemia --omitiendo previos elementos globales a la misma-- que ya afectaban el crecimiento económico, incluso de las grandes potencias del planeta.

El COVID-19 lamentablemente se ha politizado. Es un fenómeno, que en una incipiente democracia como la nuestra, se ha hecho lo mismo con los terremotos, las inundaciones, las continuas





devaluaciones, los desfalcos y los abusos de poder --de todo tipo. También se presentan continuas quejas y lamentos de partidos políticos cuando son oposición de grupos empresariales, invocando que si no se actúa en su favor, la sociedad sufrirá las consecuencias. No deberían de preocuparse, siempre ha sido así. No debemos perder la concentración de las consecuencias o excusas derivadas del COVID-19 para exacerbar animosidades sociales históricamente existentes y pocas veces solucionadas.

La pandemia bajo la que estamos viviendo debe de utilizarse en lo individual y en lo colectivo para convertirla en una enorme radiografía que ponga de manifiesto nuestras virtudes y defectos sociales; reitero

que nada se gana con abismar las diferencias con las que estamos tratando como los otros grupos sociales que en su mayoría ya cargan con estigmas que los hacen “merecedores” de sus desventajas sociales. Los que tienen o tendrán esta enfermedad actual también sufren una degradación social y económica ante los ojos de los que aún siguen sanos, de los que poseen un techo, un ingreso seguro, un aspecto rozagante, una imagen atractiva, un capital social poderoso; éstos otros “somos nosotros”. En cualquier momento podemos cambiar de “camiseta social”, de la salud a la enfermedad, del ingreso seguro al desempleo, de la aceptación al rechazo, ¿por qué siempre los mexicanos debemos de esperar los golpes del destino para

que emerjan lo mejor y lo peor de nuestras características culturales? Hemos arrasado incluso físicamente en momentos de “desesperación” con la imagen social y física de trabajadores de la salud. A pesar de su uniforme “a toda prueba” como es la bata blanca, han llegado a ser golpeados, escupidos, maltratados física y verbalmente, exigiéndoles que con una varita mágica pongan de pie a los que han fallecido o sucumbido ante el COVID-19. Se entiende que la gente en general quiera informes inmediatos acerca de sus familiares internados, pero esta institución también posicionada socialmente tiene sus tiempos y una cultura laboral que en ocasiones o muchas veces, no es entendida ni por el paciente ni por sus familiares.



Ahora para “saber” más del COVID-19, la gente recurre a los llamados líderes de opinión – a los gurús creados ex profeso por las compañías mediáticas; ahí es donde la mayoría de la sociedad abreva la verdad pura; ahí también son canalizados a la desconfianza, temor, zozobra, remedios inmediatos, actitudes cívicas, sentido de responsabilidad o irresponsabilidad --lo mismo con tono imperativo, persuasivo, moraloide, místico o autoritario-- en fin, dirían Berger y Luckmann “a los ya convencidos hay que hacer lo que sea necesario para que lo sigan estando”.

En muy pocas ocasiones, la sociedad se informa por su cuenta; consulta, investiga, se asesora o pone en duda a los medios y a las redes sociales. Poco a poco se ha ido convirtiendo en una comunidad que desea que le den “los tres pasos básicos para remediar instantáneamente cualquier problema que le aflija” --sin esfuerzo, sin angustia, sin agobio. Hemos perdido --y el COVID nos lo

muestra-- la falta de solidaridad social, el rigor para lograr las cosas, el compromiso con el con-ciudadano, del mismo modo que con los nues-tros. El individualismo es posesivo diría Adela Cortina, "todo lo bueno es mío", "mi trabajo me costó", "no cedo nada para nadie"; con esa acti-tud generalizada es difícil una acción conjunta, fraterna y contundente para paliar los efectos físicos producidos por el COVID-19.

Es momento de sacar ventaja de lo adverso, es el presente el que nos demanda y reclama virtu-des ciudadanas de todo tipo --mayor eficiencia institucional, cerrar filas entre todos cancelando cualquier excusa de clase, de ceder en bien del país en algunos aspectos, reitero, los otros "so-mos todos", al país lo construimos o destruimos en la proporción que nos corresponda; pero sin él de ¿quién seríamos?, ¿cuál sería nuestra

identidad?, ¿quién nos pediría distintos tipos de compromiso?, ¿con quién y para qué dialogaríamos? y ¿en qué tipo de cosas podríamos partici-par?, una verdadera situación de anomía como lo planea Todorov, un mundo y un país sin pies ni cabeza; cayendo ahora sí, y más descarada-mente, en la ley del más fuerte; en el lobo de-vorando la sociedad. Así que por un lado es una pena lo que acontece con las personas afecta-das por la pandemia; pero podrá ser un "regalo" para hacernos mejores mexicanos --quienes hemos superado muchas cosas, muy graves, de larga duración, en donde nos hemos ajustado y resurgido, ésta será una más de ellas; pero no hay que acostumbrarnos a la adversidad y la re-siliencia, no es una virtud caer y levantarse una y otra vez, lo que debemos lograr a pesar de los pesares es ponernos de pie y permanecer así para el bien de todos.





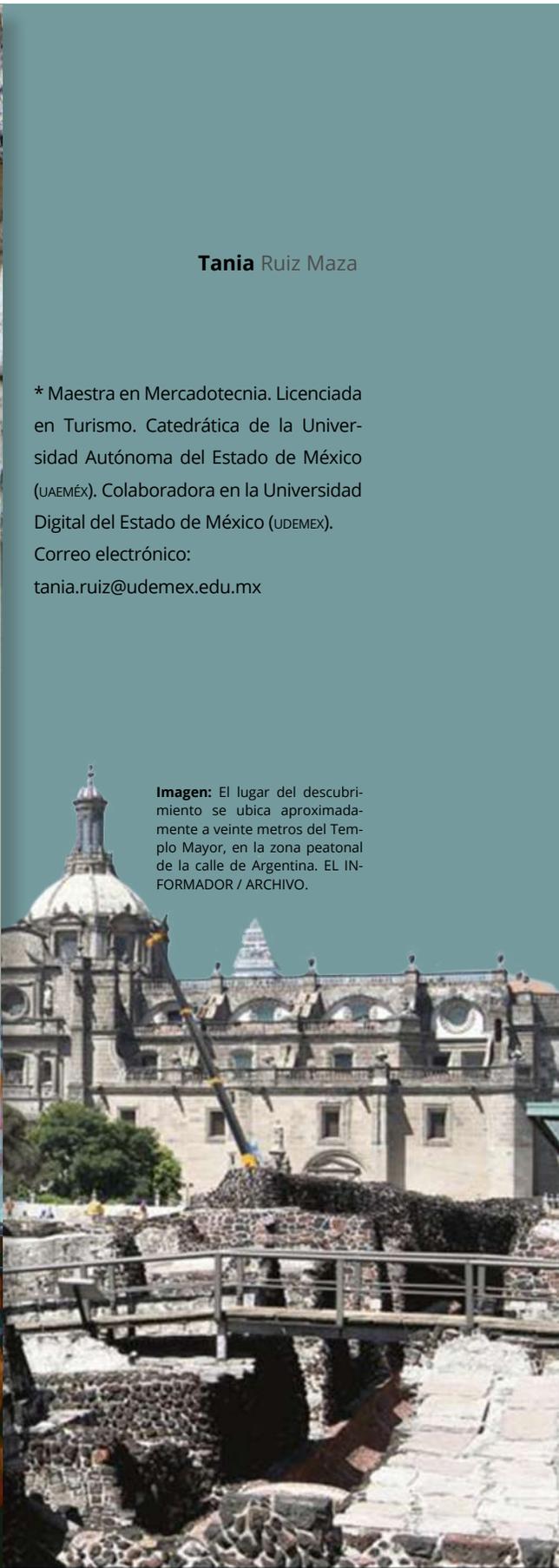
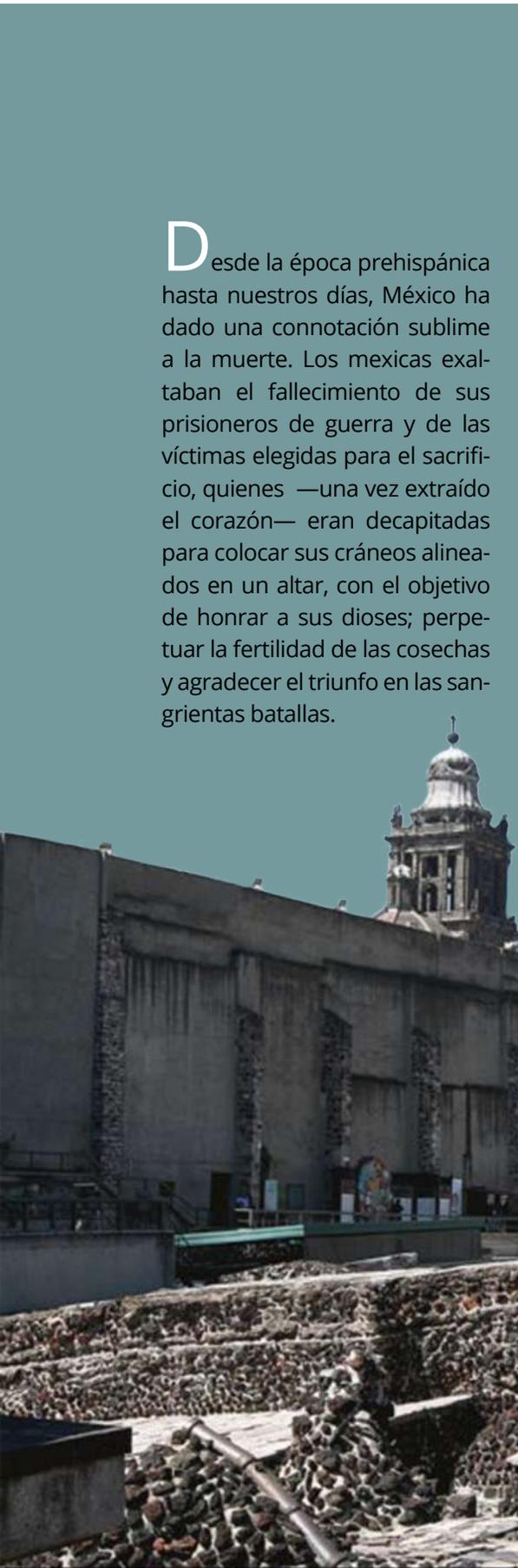
Desde la época prehispánica hasta nuestros días, México ha dado una connotación sublime a la muerte. Los mexicas exaltaban el fallecimiento de sus prisioneros de guerra y de las víctimas elegidas para el sacrificio, quienes —una vez extraído el corazón— eran decapitadas para colocar sus cráneos alineados en un altar, con el objetivo de honrar a sus dioses; perpetuar la fertilidad de las cosechas y agradecer el triunfo en las sangrientas batallas.

Del Tzompantli al Alfeñique

Tania Ruiz Maza

* Maestra en Mercadotecnia. Licenciada en Turismo. Catedrática de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMÉX). Colaboradora en la Universidad Digital del Estado de México (UDEMEX). Correo electrónico: tania.ruiz@udemex.edu.mx

Imagen: El lugar del descubrimiento se ubica aproximadamente a veinte metros del Templo Mayor, en la zona peatonal de la calle de Argentina. EL INFORMADOR / ARCHIVO.



Esos altares son los llamados *Tzompantlis*, nombre de origen náhuatl que significa “hilera o fila de cráneos”. El Templo Mayor, ubicado en el centro de la Ciudad de México, es poseedor del *Tzompantli* como el altar con las mayores dimensiones encontrado en tierras aztecas (conocido hasta la fecha en la arqueología contemporánea).

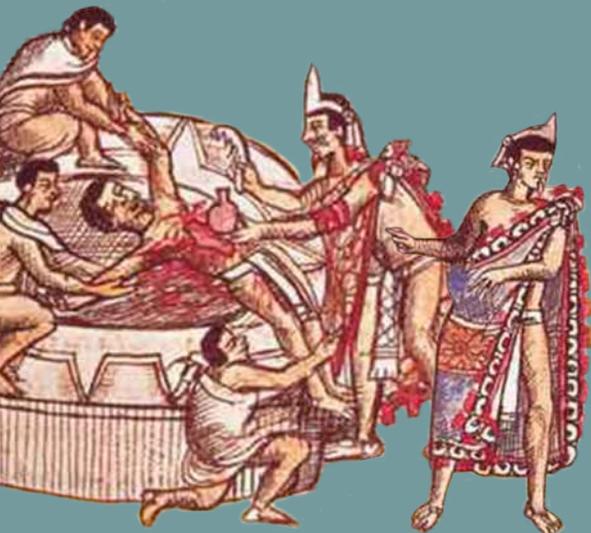
Los altares *Tzompantli* muestran o preservan un capítulo de alto impacto en las tradiciones que ahora forman parte de la cultura mexicana, como lo es su reflejo cultural en el pan ornamentado con pequeñas figuras que simulan huesos; y la ofrenda del Día de Muertos, festividad que tiene cita mágica los días 1 y 2 de noviembre en todos los rincones de México, misma que amalgama el legado de los colonizadores españoles con los usos y costumbres indígenas precortesianos.

La Muerte Dulce

Desde la época prehispánica, los periodos de cierre de las cosechas cercanos al mes de noviembre, marcaban el regreso y convivencia con los seres queridos que ya han dejado esta vida y –en honor a ellos–, se preparaban dulces denominados *tzóatl*, elaborados con amaranto, maíz, mieles de avispa y abeja, que eran consumidos por los pobladores a manera de ritual religioso. Incluso algunos cronistas novohispanos describieron que dichas mieles eran mezcladas con sangre humana por su densidad y color (lo cual resultó ser sólo una suposición de algunos historiadores). Posteriormente, en el proceso de evangelización se prohibió su uso, considerándolo una práctica profana. Sin embargo, el profundo simbolismo de esta práctica permitió conservar la dulce esencia de estos festejos vinculados a la fe de los pueblos autóctonos en Mesoamérica.

Los colonos españoles llegaron a México con herencia gastronómica de las migraciones árabes a Europa, llevando a las mesas de la Nueva España el dulce de alfeñique, cuyo nombre se deriva de la palabra árabe *alfer-ai-quebir*, que describía más al dulce conocido actualmente como charamusca, un listón hecho de azúcar de pasta cocida y estirado en barras muy delgadas, brillantes y retorcidas, que en la cocina mestiza se fue transformando con el uso de azúcar glass harinosa, huevo y limón como principales ingredientes y así poco a poco se fue filtrando a las celebraciones de Muertos, junto con los dulces con base en pasta de almendra dulce, más parecido al mazapán que todavía se preparan en España.

Imagen: Alejandra Rodríguez NTX.





Por sus raíces moriscas el dulce del alfeñique tuvo que pasar su proceso de cristianización para lograr la aceptación de la iglesia y el libre consumo de sus feligreses de reciente evangelización. Fue entonces que los artesanos vieron nacer figuritas espléndidas como el borreguito, representación del Cordero Pascual; y los peces, símbolo clásico del cristianismo.

El antecedente más antiguo documentado, conocido por los investigadores hasta el día de hoy, data del año 1630, cuando un artesano alfeñiquero establecido en la ciudad de Toluca, de nombre Francisco de la Rosa solicitó autorización a la Corona Española para elaborar un dulce de pasta de almendra y azúcar, la cual le fue concedida siempre y cuando cumpliera las normas establecidas para ello, siendo elaborado en las formas cristianas.

Es así como el primer comercio de dulce se estableció en la ciudad de Toluca, en la antes conocida Calle Real, ahora calle Independencia, en el perímetro comprendido en el Centro Histórico. Llegado el siglo xx, en un esfuerzo del catedrático Daniel Rubín de la Borbolla, de la entonces Escuela de Turismo dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el año 1959 se promovió una investigación entre sus alumnos con la finalidad de rescatar el patrimonio cultural del dulce de alfeñique. Fue así que se obtuvo el registro formal especificando que los descendientes de los artesanos de alfeñique

eran familias completas que laboraban en sus talleres, ubicados principalmente en los barrios populares de la ciudad: El Cópore, Santa Bárbara, La Retama, San Juan Chiquito y San Bernardino, trabajando durante aproximadamente 8 meses en su producción, que vendían durante la temporada de Día de Muertos.

El entusiasmo del profesor Rubín de la Borbolla por preservar y difundir el Dulce del Alfeñique, lo impulsó a buscar alianzas con la Dirección de Turismo del Gobierno del Estado y el Ayuntamiento de Toluca. En 1969 se realizó el Primer Concurso de Alfeñique, con una convocatoria y premiación pública. Los puestos vendedores de dulces se instalaron en Los Portales. Las piezas premiadas fueron expuestas para goce de los visitantes provenientes de diversos países y regiones. Posteriormente las mejores piezas se convirtieron en patrimonio del Museo de Arte Popular del Estado de México, dando por primera vez reconocimiento social a esta artesanía.



Museo del Alfeñique, Toluca. Independencia Ote. 502, C.P. 50090, Toluca, Estado de México.

Fue tal el éxito de esa muestra que a partir del año siguiente al concurso, el Ayuntamiento de Toluca otorgó permiso a los artesanos alfeñiqueros por tres semanas al año (finales de octubre, principios de noviembre), y los apoyó para establecerse de manera temporal en Los Portales para la venta de los dulces tradicionales del Día de Muertos. Es así como Toluca se convierte en la orgullosa anfitriona de La Feria del Alfeñique, albergando desde entonces coloridos puestos decorados con papel picado, que dejaban ver las inigualables creaciones mortuorias a base de azúcar con formas de ataúdes, borreguitos y calaveras, entre infinidad de dulces creaciones.

Al paso del tiempo, los sabores mestizos se hacen presentes y —en un minucioso acomodo a manera de *Tzompantli*— junto con las calaveras de azúcar se degustan los cráneos de chocolate, pepita, amaranto y, para los de paladar más arriesgado, hasta de tamarindo enchilado. Presentes están los animales de alfeñique, ofrendas en miniatura, calabaza en dulce, turrone, sahumeros y cerería, haciendo latente la influencia prehispánica de esta festividad.



Imagen: libro *Toluca del Chorizo Apuntes de Gastrónomos* Alfonso Sánchez García, Serie de Arte Popular y Folklore

Amor y Muerte

No es difícil toparse entre los aglomerados pasillos de visitantes de esta feria con la mismísima Catrina, quien seguramente camina ataviada con pomposo vestido invitando a las muestras de ofrendas, exhibiciones de piezas de alfeñique, puestas en escena alusivas a la muerte y concursos de Calaveras Literarias, que ya han consolidado el ahora "Festival Cultural del Alfeñique" de la Capital Mexiquense.



Imagen: Periódico *Diario Portal* 03/Dic/2020.



Tampoco será extraño que algún *muertito dicharachero* que decidió pasear en esos días por Los Portales corra la invitación al público para tomar un cafecito en el Panteón General de la Soledad, ubicado en Toluca, donde esperan compañías de teatro locales para escenificar leyendas populares como la de la “Tumba de los Pajaritos”, presentada a mitad del pasillo principal del camposanto, donde figura un tronco partido por la mitad que representa una vida trunca, tres pequeños pajaritos vivos en un nido y una paloma muerta.

Este sepulcro cuenta la historia de amor entre Agustín y su esposa Rosario, quien falleció en 1890 a los 31 años de edad, al parecer de neumonía. Don Agustín honra la memoria de su amada esposa dando cuenta de la súbita muerte de la mujer, que es contemplada por sus tres pequeños hijos representados por los pajaritos que observan atónitos a su madre. La paloma que descansa inerte sobre la lápida, reza la leyenda

que Don Agustín promete a los pies del nicho llevarle flores eternamente. Dicen los cuidadores del panteón y los sepultureros que sin importar la época del año: siempre hay flores frescas dando testimonio de una historia de amor más allá de la muerte con la mezcla perfecta entre ternura y misterio.

Sin lugar a dudas, uno de los rostros más dulces de la Muerte se representa en el alfeñi-



Imagen: Tumba de los pajaritos, una historia de amor en el Panteón General de Toluca. Antena 125.

que y Toluca apostó por la continuidad de esta tradición con la inauguración de Museo del Alfeñique, en el año 2014, establecido en una casa restaurada de principios del siglo xx, con pisos de duela que crujen al andar, altas puertas de madera, vigería y tejamanil en los techos, se ocupa de trasladar a sus visitantes a la celebración más cálida del Día de Muertos durante todo el año. Tradición que nace del corazón de Toluca La Bella.



Referencias:

Dominio Público. Leyenda popular “Tumba de los pajaritos”. Toluca, Estado de México.

Gobierno del Estado de México (1994). La Artesanía del Alfeñique y el Dulce Vaciado. Tradición popular para la ofrenda de “Todos los Santos”. Toluca, Estado de México: Secretaría de Desarrollo Económico.

INAH. (2015). Descubren el gran Tzompantli de México-Tenochtitlan. 2020, de INAH. Gobierno de México. Recuperado de: <https://www.inah.gob.mx/boletines/545-descubren-el-gran-tzompantli-de-mexico-tenochtitlan>.

Marín, Manuel. (2012). Tzompantli. México: CONACULTA.
Sánchez García, Alfonso. (1976). Toluca del Chorizo. Apuntes Gastronómicos. Toluca, Estado de México: Serie de Arte Popular y Folklore. Gobierno del Estado de México.

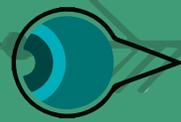
América Latina está expuesta a enfrentar una **“catástrofe generacional en educación”**



El riesgo de contagio por Covid-19 es tan alto que el sistema educativo de todo el mundo ha tenido que enfocarse hacia las clases virtuales. Sin embargo, en zonas rurales apartadas o en barrios con pocos recursos en las ciudades de muchos países de América Latina, las clases virtuales resultan ser una tarea sumamente difícil. Ha habido muchos niños y jóvenes que desgraciadamente se han quedado sin educación.

Según la UNESCO, en América Latina, la pandemia por coronavirus hizo que miles de escuelas cerraran sus puertas, afectando a unos 160 millones de estudiantes. El Banco Interamericano de Desarrollo estima que el 20% de la población latinoamericana no tiene acceso a internet móvil.





A nivel educacional, la pandemia ha provocado los siguientes efectos:

Interrupción del aprendizaje por el cierre de escuelas y quienes más lo sufren son los niños que inician el ciclo escolar y los que están por egresar. Si no aprenden a leer, escribir, sumar y restar, se enfrentan a un vacío de conocimiento que puede ser difícil llenar.

Falta de alimentación ya que muchas escuelas públicas en la región reparten alimentación de forma gratuita a niños de escasos recursos.

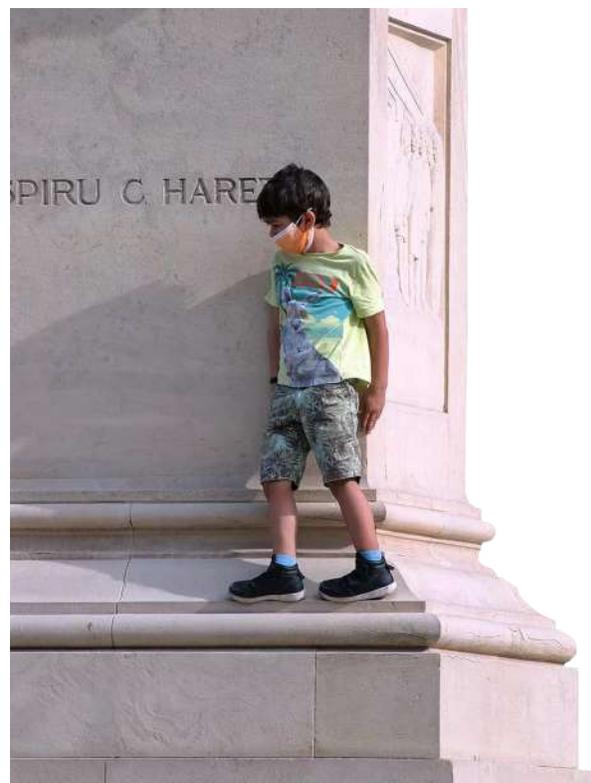
Familias sin preparación para enseñar. Muchos padres no están preparados para apoyar a sus hijos en los contenidos de los cursos y apoyar a sus hijos.

Desigualdad en el acceso a las clases digitales, ya que no todos tienen señal de internet ni los recursos para hacerse de los equipos.

Aumento del abandono escolar por parte de muchos estudiantes por causa de la pandemia. El mayor problema es que algunos de estos estudiantes no volverán a la escuela.

Violencia doméstica y embarazos prematuros. Las niñas, al permanecer en casa, quedan expuestas a abusos. Por desgracia muchas de ellas no volverán al sistema educativo y su vida cambiará para siempre.

Han surgido algunas iniciativas para mitigar estos efectos, como la creación de un “modelo híbrido” durante la pandemia, en donde la televisión y la radio juegan un papel preponderante en apoyar la educación, pero estas clases deben ir acompañadas de material impreso y tutorías a los estudiantes, de lo contrario los resultados podrían no ser los mejores. Otra iniciativa es que participen empresas para aumentar la conectividad y para apoyar a los maestros para que mejoren sus habilidades digitales. Una tercera iniciativa, la cual en algunas regiones de México y América Latina es la única alternativa, es la ayuda de la gente, personas que se convierten en héroes anónimos de las propias comunidades. Asesoran a los estudiantes, les prestan señal de internet, consiguen fotocopias para dar clases o comparten computadoras.



Fuente:

Barría, C. (14 de septiembre de 2020). “Coronavirus: 6 efectos de la catástrofe generacional en la educación en América Latina provocada por la Covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis). Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>



El Gobierno del Estado de México y la Universidad Digital del Estado de México CONVOCAN

a toda la comunidad UDEMEX, así como a egresados de la misma y de otras instituciones educativas, profesionistas, estudiantes, empresarios, investigadores, funcionarios públicos, etcétera,

a colaborar en la “Revista Digital UDEMEX”

Mediante la aportación de artículos de interés general relacionados con ciencia, tecnología, educación, innovación, ecología, salud, arte, cultura, sociedad y conocimiento en general.

La revista digital UDEMEX es una publicación de Divulgación Universitaria

Las aportaciones enviadas por los participantes a la revista deberán ser escritas con ética profesional, cuidando la pertinencia del tema a tratar.

Los artículos deberán ser de interés general, teniendo como propósito motivar a la lectura y al conocimiento de temas en diversas áreas.

Los artículos serán una herramienta de emprendimiento, innovación y superación para el participante y los lectores.

La redacción de los artículos deberá cumplir con las siguientes características:

- Título breve y de impacto, en mayúsculas. Puede llevar subtítulo.
- El tema seleccionado deberá ser original, respetando derechos de autor. En el caso de citas textuales y referencias bibliográficas usar formato APA.
- Nombre completo del autor o autores, iniciando por el nombre(s).
- Nota breve que enuncie actividad laboral, académica, formación y correo electrónico.

- Palabras clave, máximo 5.
- Resumen o *abstract* en un párrafo corto, en cursiva (si aplicara).
- Texto pertinente, bien redactado, con buena ortografía y sintaxis. Entre cada párrafo habrá un renglón de separación, justificado, sin sangría.
- Conclusiones.
- Referencias bibliográficas al final, en formato APA y en orden alfabético por autor (no más de 5).
- Tipo de letra Times New Roman, tamaño 12. Interlineado sencillo, justificado.
- Doble espacio para subtítulos.
- Usar lenguaje claro, evitar tecnicismos o en su caso explicarlos. Es revista de divulgación.
- Extensión del artículo no mayor a cuatro cuartillas.
- En un documento separado enviar un resumen curricular con datos de localización (correo electrónico y teléfonos) a la dirección:

departamentodca@udemex.edu.mx

ATENTAMENTE
UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MÉXICO

Toluca, Estado de México, marzo de 2020.

 [udemex](https://www.facebook.com/udemex)  [@udemex](https://twitter.com/udemex)

CE-2005/FF/056/20

